



№2



**Комплексний самоаналіз
освітніх та управлінських процесів
БЕРЕЗНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
за 2021-2022н.р.**



РОЗДІЛИ КОМПЛЕКСНОГО САМОАНАЛІЗУ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:

1. ВСТУП
2. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ
3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
4. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
5. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
6. УЗАГАЛЬНЕНА ТАБЛИЦЯ КРИТЕРІЇВ, ІНДИКАТОРІВ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ
7. РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

САМОАНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
БЕРЕЗНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2 БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
за 2021-2022 навчальний рік

Самоаналіз освітньої діяльності БЕРЕЗНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2 БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ за 2021-2022 навчальний рік проведено у жовтні-травні 2021- 2022 н.р. Методичною основою для проведення самоаналізу є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та додаток до п.6. Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти).

В ході самооцінювання були застосовані такі методи збору та аналізу інформації: опитування (анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків), фокус-груп (представників учнівського самоврядування, психолога, педагогів); вивчення документації (річний план роботи ліцею, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали, статистичні звіти, накази, освітні програми, протоколи засідань атестаційної комісії); моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять; картка вивчення діяльності педагогічного працівника), освітнього середовища (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивного інвентарю тощо); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність (система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підсумкове оцінювання здобувачів освіти, фінансування освітнього закладу, кількісно-якісний склад педагогічних працівників).

Комплексне вивчення та само оцінювання якості освітньої діяльності ліцею проводилося відповідно наказу «Про проведення самоаналізу освітньої діяльності ліцею» № 94 від 24.09.2021 року робочими групами за напрямками:

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Напрямок оцінювання: 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

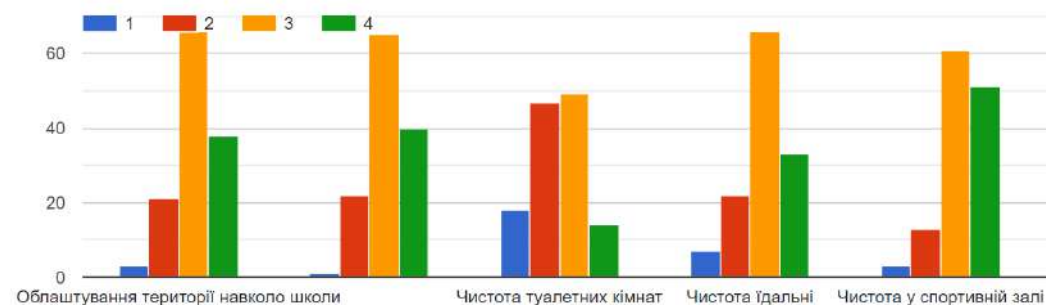
Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	<p>Територія та приміщення закладу чисті і охайні. На території відсутні дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія ліцею недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. у вечірній та нічний час освітлюється частково, У приміщенні закладу не організований персональний контроль для допуску виключно учасників освітнього процесу. Спортивні майданчики облаштовані твердим покриттям. Визначено місце та установлені контейнери для сміття у внутрішньому дворіку. На території відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Територія чиста, охайна. Весною 2022р. проведено часткове озеленення та упорядкування клумб, засіяно газон та висадженні зелені насадження. Дерев, що перебували у аварійному стані вирізані (згідно відповідного дозволу міської ради) Поверхня території закладу (доріжки з асфальтованим покриттям) знаходиться у незадовільному стані. Ряд дерев, що ростуть по периметру території закладу мають типові ознаки захворювання.</p> <p>З метою безпечного облаштування території та приміщень ліцею:</p> <ul style="list-style-type: none">- здійснено частковий ремонт огорожі;- проведено роботи з облаштування спортивних майданчиків (заміна щитів та встановлення бордюру), однак освітній процес з фізичної культури не забезпечений в повній мірі спортивним інвентарем;- розпочато роботу по облаштуванню зон для відпочинку на подвір'ї закладу(по встановленню сучасних лавок;- проведені косметичні поточні ремонти на сходових маршах ліцею, в центральному холі; <p>У окремих приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення не у повній мірі відповідає санітарним нормам через застарілу опалювальну систему.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведено заміну освітлювальних ламп на коридорі II поверху та учительській;- встановлено вентиляційні виходи та люмінесцентні джерела світла у спортивній залі;- здійснено облаштування каналізаційної системи та введено в експлуатацію туалети біля спортивної зали; (проте, вцілому, каналізаційна та система опалення закладу освіти застаріла і потребує заміни).- зроблено косметичний ремонт та замінено освітлювальні лампи в учительській;	Вимагає покращення

Приміщення прибираються регулярно. У закладі дотримано питний режим у різні способи.

Результати опитування учнів :

5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)

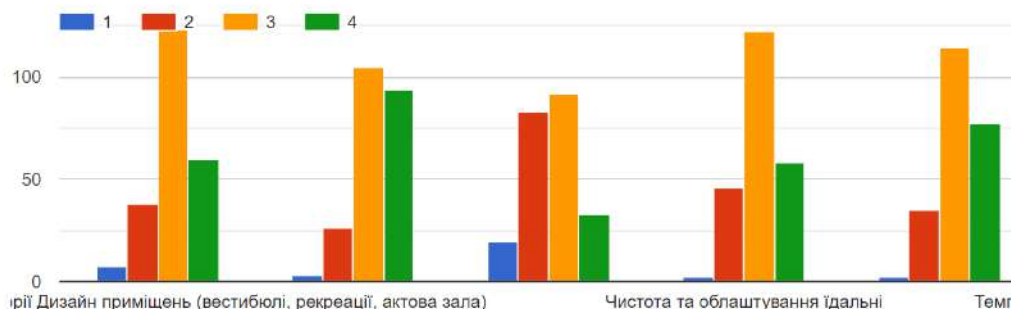
[Копіювати](#)



Результати оцінювання батьків :

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)

[Копіювати](#)



1.1.2. Ліцей забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Кількість учнів закладу освіти перевищує його проектну потужність на 90 осіб. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Навчальні кабінети початкової школи в основному розміщені на I поверсі, проте 7 класів початкової школи навчаються на II поверсі.

В ліцеї 39 класів. Кількість учнів станом на 01.05.2022 р. складає:

- 1-4 класи 408 учнів

Достатній

реалізації освітньої програми

- 5-9 класи 441 учнів + 1 екстернат (9 клас)
- 10 класи 36 учнів
- 11 класи 4 класи 40 учнів + 1 екстернат
- За період воєнного стану до закладу зараховано 31 внутрішньопереміщена особа.

Всього: 925 учнів+ 31=956 учнів

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, проте місця для відпочинку учасників освітнього процесу наявні не у достатній кількості. Протягом року частково придбано матеріали (за рахунок спонсорської допомоги) для облаштування зон відпочинку на території закладу, розпочато роботу по встановленню надвірних лавочок.

Здійснено косметичний ремонт учительської, доукомплектовано її меблями.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Навчальних кабінетів всього 23.

- Навчальні кабінети з лаборантськими : 1 кабінети фізики 1 кабінет хімії;
- Кабінети англійської мови: 2
- Кабінети української мови та літератури: 2
- Кабінет зарубіжної літератури: 1
- Кабінети інформатики: 4 (всього комп'ютерів 75 шт.)
- Кабінет біології: 1
- Кабінет історії, правознавства та громадянської освіти: 1
- Кабінети математики: 1

На кінець року частково проведений косметичний ремонт навчальних приміщень.

На потреби НУШ протягом 2021-2022 н.р. придбано :

- меблі для початкових класів (62 комплекти одномісних; столів учнівських з стільцями та 2 учительських столи)
- спортивний інвентар;
- навчально-розвивальні ігри та матеріали ;
- ламінатор;
- ноутбук LenovoThink Book 15- 1 шт;
- багатофункціональний пристрій HP ink Tank 319

Частка навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Встановлено мультимедійну дошку у хімічному кабінеті.

3 вересня 2021 р укомплектовано ресурсну кімнату, яка оснащена засобами корекційного навчання та розвитку рухової активності.

Навчальні кабінети обладнані для виконання навчальних програм, з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

	<p>Для забезпечення формування ключових компетентностей (інформаційно-комунікаційної), компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій кабінети забезпечені відповідним обладнанням для проведення занять з фізики, хімії, біології, інформатики. Наявні 2 лаборантські (фізична, хімічна). У ліцеї є лаборант. Проте, відсутні лінгфонні кабінети для формування мовленнєвих компетентностей при вивченні іноземних мов. Обладнання навчальних кабінетів не у повній мірі забезпечує реалізацію освітньої програми закладу.</p> <p>Всього комп'ютерів у ліцеї -29, ноутбуків- 44, проекторів – 4(1 в неробочому стані) , інтерактивних дошок - 1 , телевізорів 22 (13 передано для закладу у користування батьками) мультимедійна дошка - 2, принтерів - 11, серверів - 0.</p> <p>До послуг учасників освітнього процесу у закладі функціонують :</p> <ul style="list-style-type: none"> · актова зала: 1 · бібліотека (інформаційно-ресурсний центр): 1 · фізкультурно-спортивні: 2 · студії для занять гуртків МАНМР : 3 · інклюзивно-ресурсна кімната: 1 · адміністративні кабінети: 2 · учительська : 1 · бухгалтерія: 1 · приміщення для харчування: (їдальня на 300 посадкових місць) · кабінет медичного працівника 1. <p>Допоміжні та підсобні приміщення (вестибюль, рекреації, гардероб, санвузли).</p>	
<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу - як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України. Аналіз роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності показав, що в ліцеї значна увага акцентується на створення безпечних і нешкідливих умов праці та навчання, вживаються конкретні заходи щодо попередження випадків травматизму та збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. У ліцеї зібрані, та систематизовані основні нормативно-правові документи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Видано ряд наказів, розроблені конкретні заходи з техніки безпеки, протипожежної безпеки, охорони праці профілактики дитячого травматизму та цілий ряд інших заходів та документів. Проведено тематичні періоди виховного змісту з питань безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки за участі відповідних служб.</p> <p>В ліцеї проводяться первинні та цільові інструктажі на робочому місці при прийнятті на роботу працівників («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки»). В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота та інструктажі з учнями. Перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії,</p>	<p>Достатній</p>

біології, фізичного виховання проводяться інструктажі з записом в спеціальному та класному журналах. Крім того постійно проводяться інструктажі з техніки безпеки з учнями, що їдуть на екскурсії, та відпочинок. Видаються накази в яких вказано дати, список учнів та осіб, що несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. Розроблені конкретні інструктажі з техніки безпеки для спортивного залу та занять на спортмайданчику.

Особлива увага відведена організації роботи з ЦЗ.

Навчання керівного, особового складу невоєнізованих формувань, працівників закладу проводилося в навчальних групах згідно з „Типовою програмою навчання працівників органів управління освітою і наукою, навчальних закладів, установ, організацій і підприємств галузі”, затвердженою наказом Начальника штабу ЦЗ, Державного секретаря Міністерства освіти і науки України від 17 січня 2012 року № 28. Основна увага під час навчання була спрямована на підготовку дорослих та учнів до захисту від наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного та соціально-політичного характеру, формування у молоді навичок індивідуальної захищеності.

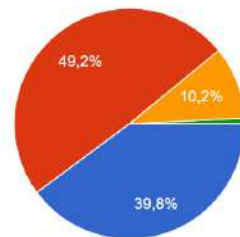
У закладі організовано навчання з ЦЗ з усіма категоріями учасників освітнього процесу: учнями, учителями і обслуговуючим персоналом згідно з програмами підготовки та розкладом занять.

Результати анкетування учнів:

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



128 відповідей



- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

Навчальна програма виконана у повному обсязі, у тому числі повністю виконана програма з курсу „Захист Вітчизни” (розділ ЦЗ) з учнями 10-11 класів . У повному обсязі реалізується програма „Основи здоров'я”.

У квітні 2022 року у зв'язку із впровадженням воєнного стану у країні в закладі був проведений День ЦЗ у онлайн-режимі за окремим планом.

У закладі є протирадіаційне укриття, що виконує функції захисної споруди ЦЗ у воєнний час. Проте, сховище не відповідає вимогам, що передбачені нормами законодавства. Донедавна воно використовувалось як підвальне складське приміщення. Вже у перші дні військового вторгнення силами працівників ліцею було максимально

розчищено та облаштовано всі наявні укриття ліцею, які могли б слугувати укриттям не лише для учасників освітнього процесу, а й жителів прилеглих будинків. Був проведений інтернет. Поряд з тим, укриття не обладнані водопроводом та каналізаційною системою, відсутні туалети, що є одним із пріоритетних завдань на літній період, до початку нового навчального року.

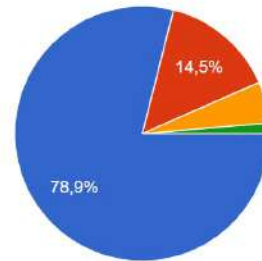
В ліцеї розроблені і затверджені посадові інструкції для працівників. Працівники ліцею проходять навчання та перевірку знань відповідно до затвердженого графіка один раз на три роки та виконують програму, що включає затверджену тематику.

Результати анкетування педагогічних працівників :

27. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 Копіюв:

76 відповідей



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

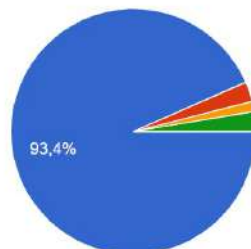
Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).

Результати анкетування педагогічних працівників:

28. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

 Копіюв:

76 відповідей



- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

Розслідування травмувань проводиться відповідно Положення про порядок

Достатній

розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу. Протягом 2021-2022 навчального року нещасних випадків у ліцеї не зафіксовано. Із здобувачами освіти проведені інструктажі та зроблені відповідні записи у класних журналах. У планах виховної роботи класних керівників передбачені та проведені тематичні години спілкування.

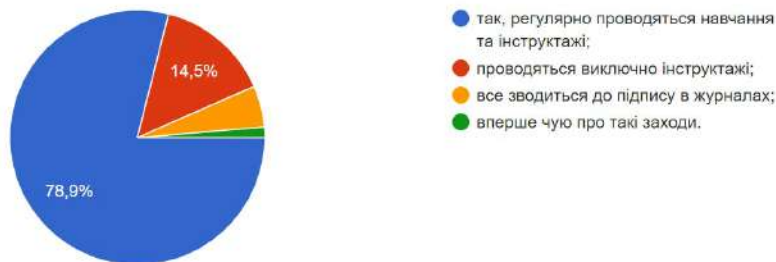
5 педагогічних працівників у 2021-2022 н.р пройшли курси підвищення кваліфікації з домедичної допомоги.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку, про що вказали результати опитаних педагогічних працівників

27. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 Копіювати

76 відповідей



1.1.5. У ліцеї створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Харчування учнів у ліцеї здійснюється у відповідності до норм діючого законодавства. За рахунок коштів бюджету Березнівської міської територіальної громади (у розмірі 30,00 грн. на одного учня) харчуються учні 1-11 класів із числа дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах, учнів 1-4 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям", дітей, батьки яких є учасниками бойових, постраждали або померлі під час участі у масових акціях громадського протесту, а також членів сімей осіб, смерть яких пов'язана з участю у зазначених акціях, дітей з числа внутрішньопереміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, що постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.

Облік харчування діти пільгових категорій (за документами, які відповідають певним категоріям) на постійному контролі з боку класних керівників та соціального педагога. На обліку – 58 чол. (на лютий 2022 р.).

У їдальні закладу медичною сестрою щодня знімаються проби із готової продукції, ведеться журнал бракеражу сирової продукції, ведеться контроль за дотриманням норм

Вимагає покращення

харчування на кожну дитину. Для виявлення рівня якості харчування ліцеїстів створена комісія від загальноліцейського батьківського комітету, яка здійснювала постійний контроль за обслуговуванням ліцеїстів та забезпеченням їх здоровим та якісним харчуванням, хоча вона носить формальний характер.

Харчування в ліцеї забезпечує Березнівський комбінат громадського харчування районного споживчого товариства (директор Галина КРАВЧУК), який розробив меню для харчування учнів ліцею на 2021-2022 рр. за погодженням з Березнівським управлінням Головного управління Держспоживслужби в Рівненській області, за батьківські кошти.

Як і передбачено реформою, з 1 січня 2022 року комбінатом громадського харчування оновлено шкільне меню: в ньому має з'явилось більше продуктів рослинного походження, зокрема фруктів, овочів, злакових, а також кисломолочних продуктів, рибних страв і м'яса птиці. Натомість у раціоні харчування дітей зменшилася кількість страв з високим вмістом цукру та солі, а також кількість хлібобулочних виробів. Багато малокорисних продуктів зі шкільного меню взагалі вилучено.

Поновлено паспорт харчоблоку ліцею.

У посиленому режимі налагоджується робота щодо формувати в учнів здорового способу життя, та здорового харчування. (харчування, гігієна, фізична активність тощо). Класні керівники класів на класних годинах формують в учнів культуру здорового харчування.

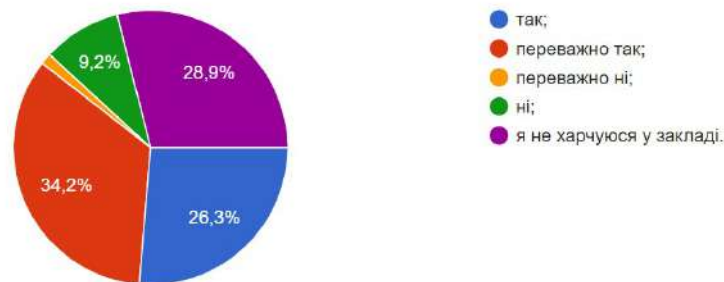
У приміщенні їдальні педагогічні працівники ліцею під час харчування забезпечують постійне чергування з питань формування культури поведінки дітей.

За результатами опитування педагогічних працівників :

Результати анкетування педагогічних працівників :

20. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

76 відповідей



Проте, проблемою залишається застаріле є обладнання системи харчоблоку їдальні, що унеможливорює в повному обсязі виконання норм харчування дітей передбачених діючим законодавством.

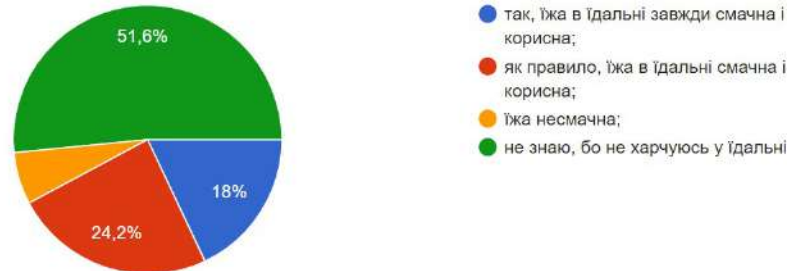
Серед ліцеїстів було проведено анкетування:

Результати анкетування учнів:

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?



128 відповідей

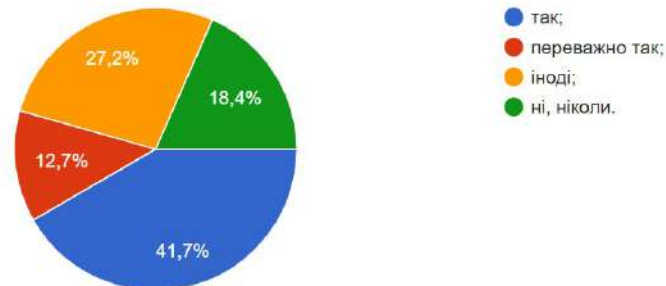


Виявлені недоліки та пропозиції були враховані при організації харчування у II семестрі, а саме : заборона харчування у класі під час перерв; урізноманітнено меню з урахуванням Санітарного регламенту; розпочату роботу з врегулювання порядку організації харчування дітей, пільгових категорій та тих, що харчуються за окрему батьківську плату. Не достатньо врегульована робота буфету, дотримання принципів здорового харчування, культура харчування здобувачів освіти тощо.

Результати анкетування батьків:

11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

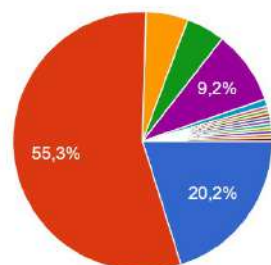
228 відповідей



12. Якщо Ваша дитина харчується у ліцеї, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

Копіюва

228 відповідей

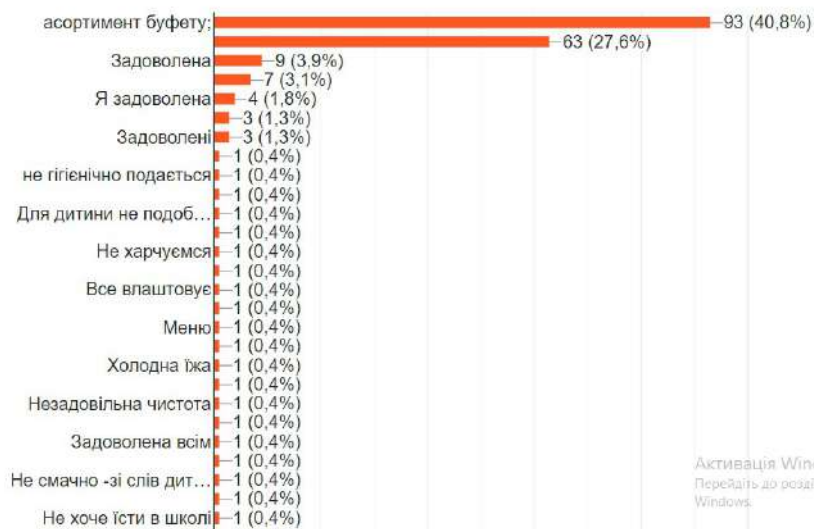


- так, задоволений / задоволена
- переважно задоволений / задоволена;
- переважно не задоволений / не задоволен
- не задоволений / не задоволена;
- Не харчується
- Моя дитина не харчується
- Нехарчується
- Не харчується

13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у ліцеї, то вкажіть, що саме є причиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

Копіювати

228 відповідей



1.1.6. У ліцеї створюються умови для безпечного використання мережі

Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. На виконання Закону України «Про захист суспільної моралі», встановлені відповідні фільтри на проксі-сервері ліцею, що унеможливорює розміщення інформації, яка становить загрозу

Достатній

Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

морально-психологічному та фізичному стану учнів під час роботи в мережі Інтернет.

Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет

Класними керівниками та психологічною службою ліцею проведено ряд заходів з питань безпечної поведінки в мережі Інтернет:

- інтерактивне спілкування «Кібербезпека в мережі» (5-11 кл.);
- години спілкування «Кібербулінг як проблема порушення прав людини» (8-9 кл.);
- тренінгові заняття «Безпечний інтернет», «Я у соціальних мережах» (5-6 кл.);
- індивідуальне консультування «Інтернет: друг чи ворог?» (учасники освітнього процесу);

- спілкування з батьками «Вільний час та друзі моєї дитини»;
- інформаційні повідомлення, пам'ятки у лицейній соціальній групі: «Правила безпеки в мережі», «Захист персональних даних», «Як не потрапити на гачок кібершахраїв», «Небезпечні ігри та пропозиції в соціальних мережах» тощо.

Постійно проводяться профілактичні заняття з безпечної поведінки в мережі Інтернет. У лютому 2022 р. був організований Тиждень безпечного інтернету, в рамках якого відбулося проведення ряду заходів, щодо правил поводження в соціальних мережах. Значну роль відводимо питанню медіаграмотності всіх учасників освітнього процесу.

У січні 2022 року був проведений Єдиний урок медіаграмотності для всіх здобувачів освіти. Особливо актуальним стало питання безпеки в Інтернеті, кібербулінгу в період організації дистанційного навчання, оскільки організація освітнього процесу здійснювалася шляхом використання технічних засобів, онлайн-платформ. У зв'язку з цим класними керівниками постійно проводяться інструктажі та додаткові роз'яснювальні бесіди з учнями.

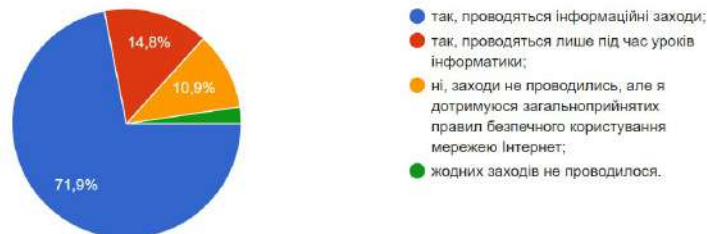
Протягом року 28 % педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації з питань медіа грамотності.

Результати анкетування учнів :

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

 Копіювати

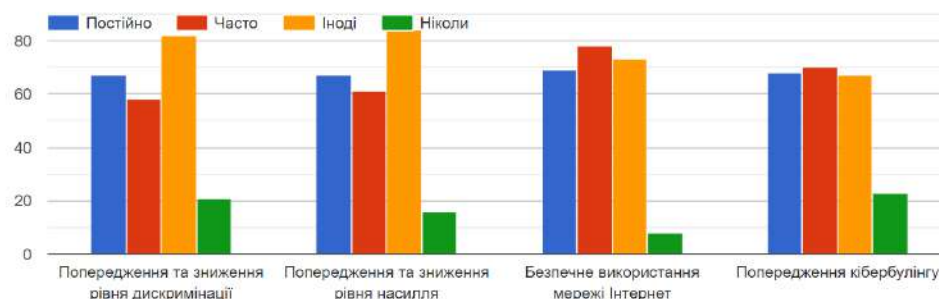
128 відповідей



Результати анкетування батьків (n 3,4) :

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

 Копіювати



1.1.7. У ліцеї застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

В закладі налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та розвивально-корекційні заходи зі здобувачами освіти, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками та педагогічними працівниками. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов навчання закладу освіти. Більшість педагогічних працівників погоджуються з тим, що в закладі здійснюються заходи які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

У листопаді 2021 року був проведений консиліум з питань адаптації 5-класників у цьому навчальному році, проте не проведеними залишилися консиліуми з питань адаптації першокласників та десятикласників.

Працівниками психологічної служби ліцею надана психологічна підтримка як керівникам так і учням перших, п'ятих, десятих класів з питань супроводу та адаптації

Із здобувачами освіти 1-х кл. – вивчався рівень адаптації та готовності до навчання в закладі (спостереження, ігрові завдання, проєктивні методики «Я у школі», «Мій клас», «Дерево»; «Тестові завдання на готовність до навчання дитини 6-7 років» Ю.Соколової).

Корекційно-розвиткова робота – індивідуальна (корекційно-розвиткові заняття «Цікава психологія»; консультування батьків «Моя дитина – першокласник»; консультування вчителів «Слід врахувати, що...»), групова (Заняття з розвитку комунікативних вмінь, навчальних навичок, навичок групової соціальної взаємодії; психолого-педагогічні семінари «НУШ: досягнення та проблеми»; батьківські збори «Роль батьків в процесі адаптації дитини до навчання»).

Із здобувачами освіти 5-х кл. – вивчався рівень адаптації до навчання в нових умовах (Спостереження, індивідуальні бесіди, тестування «Фізіологічна, соціальна, психологічна адаптація»).

Корекційно-розвиткова робота – індивідуальна (корекційні заняття «Мої особистісні якості і вміння»), групова (тренінгові заняття з учнями: «Як правильно

Достатній

дружити», «Сила волі та самоконтроль», «Конструктивне вирішення конфліктів»; батьківські збори «Підтримка сім'ї в процесі адаптації», «Зрозуміти підлітка»; психолого-педагогічний консилиум «Адаптація 5-класників до навчання в нових умовах»)

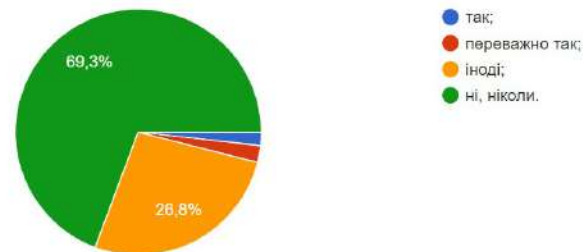
Із здобувачами освіти 10-х класів – вивчався рівень адаптації та прийняття свого «Я», готовності до профільного навчання (опитувальник депресивності Бека, самооцінка емоційних станів (за Уесманом-Ріксом), методика КОЗ).

Корекційно-розвиткова робота – індивідуальна (консультування «Мої життєві плани і мрії», «Безконфліктне спілкування»), групова (рольові ігри, тренінгові заняття: «Майбутня професія», «Самопрезентація, саморозвиток особистості»).

Результати анкетування батьків:

3. У Вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:

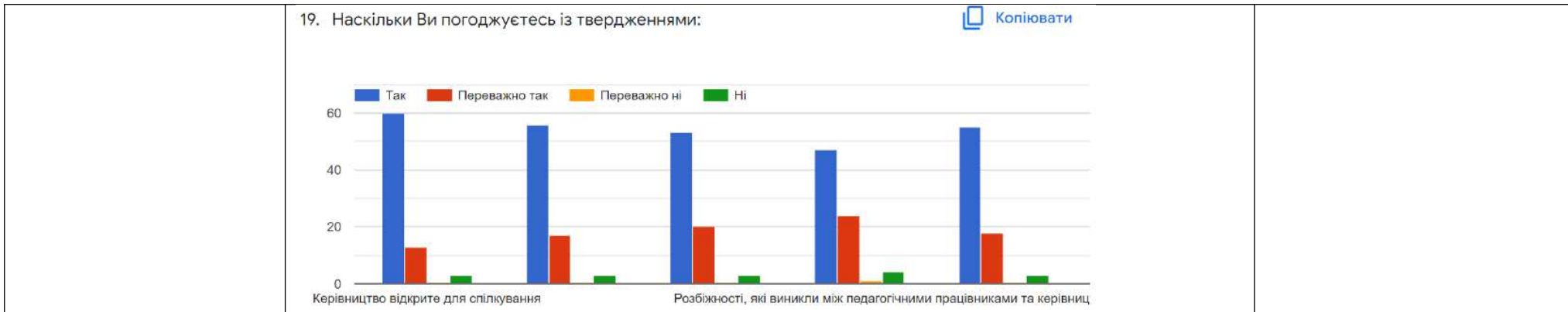
228 відповідей



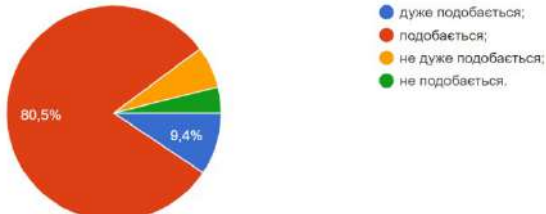
У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції педагогічних працівників до професійної діяльності. Для молодих спеціалістів проводяться індивідуальні консультації. Педагоги залучаються до експериментальної та науково-дослідницької роботи з учнями. Вчитель біології Марія МИРОНЕЦЬ підготувала ученицю 9 класу до участі МАН, за результатами якого маємо четверте місце в II етапі науково дослідницьких учнівських робіт. В ліцеї працюють п'ятеро педагогічних працівників, які є випускниками ліцею.

Із 6 педагогами, що мають стаж роботи до 3 років проводиться робота щодо вивчення адаптації до нового колективу, прийняття своєї професії, розуміння свого місця у професії (бесіди, спостереження, опитувальник «Комунікативність та стиль спілкування»).

Результати анкетування педагогічних працівників :

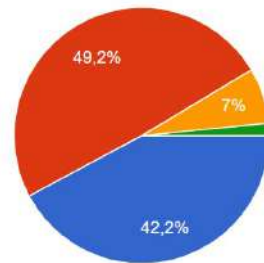


Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

<p>1.2.1. Ліцей планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи, у систематичній діяльності членів педколективу ліцею та здобувачів освітнього процесу. Випадків булінгу протягом 2021-2022 н.р документально не підтверджено, оскільки із письмовими заявами ніхто з батьків до керівника закладу не звертався. Переважна більшість здобувачів освіти визнають, що почувують себе комфортно у ліцеї.</p> <p><i>Результати анкетування учнів :</i></p> <p>1. Вам подобається перебувати у ліцеї?</p> <p>128 відповідей</p>	<p>Достатній</p>										
	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>дуже подобається;</td> <td>9,4%</td> </tr> <tr> <td>подобається;</td> <td>80,5%</td> </tr> <tr> <td>не дуже подобається;</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>не подобається.</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	дуже подобається;	9,4%	подобається;	80,5%	не дуже подобається;	0%	не подобається.	0%	
Категорія	Відсоток											
дуже подобається;	9,4%											
подобається;	80,5%											
не дуже подобається;	0%											
не подобається.	0%											

9. Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї?

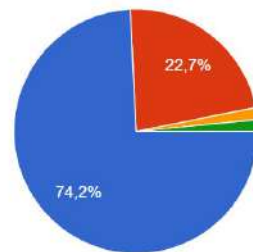
128 відповідей



- так, мені безпечно;
- здебільшого, так;
- здебільшого, ні;
- я не відчуваюся в безпеці.

11. Чи відчуваєте Ви у ліцеї булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

128 відповідей

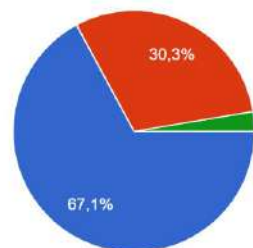


- не відчуваю, мені комфортно у ліцеї і класі;
- щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;
- досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно;
- постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати школу.

Переважна більшість педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

16. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

76 відповідей



- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на.

Керівництво та частина педагогічних працівників (43%) закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти

залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців із питань запобігання та протидії булінгу.

З метою профілактики насильства та надання допомоги потерпілим від будь яких проявів дискримінації спланована методична та інформаційно - просвітницька робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед учнів ліцею.

Протягом року були проведені ряд інструктивно-методичних нарад на яких обговорено окремі питання щодо проявів насильства у освітньому середовищі, вироблені алгоритми дій (Нарада при директору 17.10.2021р., розширене засідання МО з практичною частиною від 10.11.2021р., протокол №2, засідання педагогічної ради від 29.03.2022р. протокол №9, педагогічний практикум в рамках методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів «Профілактика поширення булінгу в учнівському середовищі»; тренінгове заняття з педагогами «Викресли булінг»)

Для ознайомлення здобувачів освіти із своїми правами, сприянню високого рівня правової культури, для проведення систематичної та планомірної роботи з попередження будь-якого насильства в ліцеї проведено ряд інноваційних практичних заходів у 2021-2022н.р.:

Години спілкування з учнями:

- «Агресія як прояв насильства» (7 кл.),
- «Як створити навколо себе безпечне середовище» (9 кл.),
- «Кібербулінг: порушення прав людини» (10 кл.);
- «Закон і підліток» (7-8 кл.),
- «Булінг та кібербулінг: виклик сьогодення» (5-6 кл.),
- «Мої права та обов'язки» (1-4 кл.).

Індивідуальне та групове консультування учасників освітнього процесу:

- «Сказати, не можна приховати»,
- «Що робити, щоб мене правильно зрозуміли»,
- «Конфлікт, насильство, булінг»,
- «Маркери булінгу»,
- «Порядок реагування у випадку булінгу»,

Тренінгові, ігрові заняття з учнями:

- «Розвиток навичок поведінки в конфліктних ситуаціях» (5-6 кл.),
- «Вчимося спілкуватися» (3-4 кл.),
- «Чи вміємо ми дружити» (2 кл.),
- «Життєві плани та цілі» (10 кл.),
- «Конфлікт та його наслідки» (8, 10 кл.),

«Безпечний інтернет» (6 кл.).

Загальношкільні збори батьківського активу, класні батьківські збори:

- «Стосунки в сім'ї – приклад для наслідування»,
- «Відповідальність батьків за вчинки дітей»;

- «Правила і традиції сім'ї»

Протягом 2021-2022 н.р 44% педагогів пройшли онлайн навчання на різних освітніх платформах та отримали сертифікати. Практичний досвід отримали ряд наших педагогів (21 педагог) будучи учасниками проекту з питань протидії булінгу та дискримінації організованим жіночим консорціумом «Чайка», який завершився у цьому році практичною конференцією за участі працівників нашого закладу, в тому числі. Координатором проекту була практичний психолог закладу. Ряд практичних навиків, методичних рекомендацій отриманих у процесі тренінгових занять застосовуються на практиці класними керівниками.

Протягом вересня-лютого 2021-2022 н.р. у закладі тричі були організовані зустрічі здобувачів освіти із інспекторами сектору ювенальної превенції Рівненського району управління поліції Світланною Бойчурою та Наталією Трофимчук, які ознайомили учнів з правилами поведінки у закладі освіти та за його межами, розповіли про адміністративну та кримінальну відповідальність, яка загрожує неповнолітнім за вчинення правопорушень. (5-Б, 6-А, 10-А класи)

Пізнавально та конструктивно були організовані зустрічі з працівниками служби у справах дітей Ольгою КОЛІСНИК та Романом ЛЕСЮКОМ. Старшокласники мали можливість отримати відповіді на питання щодо правового захисту учасників булінгу. Не менш важливу та корисну інформацію отримали учні в ході зустрічі з працівниками прокуратури (грудень 2021р)

Представники служби у справах дітей проводили анкетування серед ліцеїстів 10-11 класів на вивчення стану протидії та профілактиці боулінгу у освітньому середовищі:

За результатами анкетування з'ясувалося, що

- деяким підліткам не вистачає уваги батьків;
- міжособистісні стосунки вибудовуються між однокласниками на правах довіри та відчуженості;
- не вистачає індивідуальної довірливої бесіди (наставник, друг, батьки)

Результати анкетування доведено до відома класних керівників, батьків (на батьківських зборах) з відповідними рекомендаціями практичного психолога ліцею.

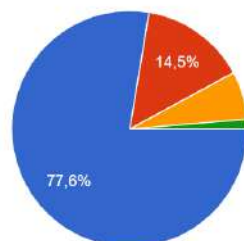
Окрім індивідуальні бесіди були проведені і з педагогічними працівниками закладу

Результати анкетування педагогічних працівників :

24. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

Копіюв

76 відповідей



- так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів;
- так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік;
- у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

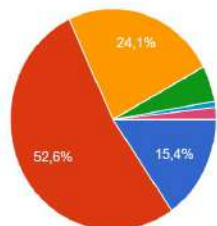
За результатами опитування батьків виявлено наступне

Результати анкетування батьків :

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

Кс

228 відповідей

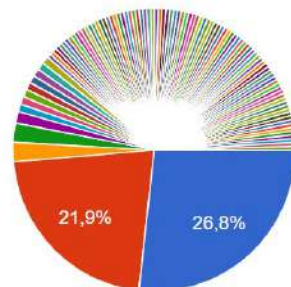


- піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи;
- складно сказати.

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

Копіюв

228 відповідей



- дитина ніколи не про о упереджене...
- взаємини з однокласниками; о взає...
- Лінь
-
- Все добре
- Дитина бажає йти до школи
- Лінування вчитися.
- упереджене ставлення з боку з адмі...

1/13

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в ліцеї забезпечують дотримання етичних

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважно дотримуються їх.

Організоване чергування педагогічних працівників у ліцеї. Члени центру учнівського

Достатній

<p>норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>врядування «Дисципліна та порядок» у співпраці з соціальним педагогом контролювали відвідування уроків, щоденно вели журнал контролю.</p> <p>Беручи до уваги, що загальне розуміння характеру прав і свобод має величезне значення у формуванні правосвідомості учнів, до відома учасників освітнього процесу були доведені наступні документи (Проговорено на засіданні МО класних керівників, розміщено на сайті закладу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенція про права дитини ООН. - Загальна декларація прав людини. - Закон України «Про охорону дитинства». - Закон України «Про освіту». - Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». <p>У розділі планів виховної роботи класних керівників «Організаційно-практичні заходи за ціннісними ставленнями особистості в рамках формування життєвих компетентностей «ГРОМАДЯНСЬКІ ЦІННОСТІ» передбачено ряд заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення тематичних класних годин; - окремі заходи в рамках проведення тижня правових знань (з 17.12 по 11.12); - брейн – ринги, круглі столи, ранкові зустрічі (2019 р.); - зустрічі учнів із представниками правоохоронних органів. - цикл бесід та комп'ютерних презентацій для однокласників: - «Я громадянин України і я знаю свої права». - «Чи знаєш ти карний закон?». - «Молодь за здоровий спосіб життя». - «Твоє життя - твій вибір»; - виставка малюнків на тему «Мої права та обов'язки»; - екологічна акція на тему: «Краса навколо»; - учнівські дебати «Україна - європейська держава». <p>Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у ліцеї, стали збори батьків та учнів.</p> <p>Цікаво проводяться уроки правознавства вчителем Наталією ЧЕРНЮШОК. Учителі ліцею використовують різні форми проведення уроку (семінари, години спілкування, правові інформаційні випуски тощо). Особлива роль відводиться позакласним заходам, які проводяться в рамках уроків основи правознавства та громадянська освіти у нестандартній формі, а саме: рольова гра з проблем наркоманії «Дорога у безодню», гра - конкурс «У країні карного розшуку», конкурс «Чи знаєш ти закон?» розмови про шкідливі звички.</p>	
<p>1.2.3. Керівник та заступники керівника</p>	<p>У закладі освіти відпрацьована система роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-</p>	<p>Достатній</p>

(далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

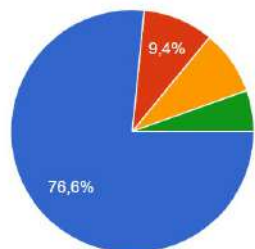
соціальна підтримка, отримують її. Цьому приділяється значна увага, забезпечується психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу.

Результати анкетування учнів:

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

[Копіюва](#)

128 відповідей



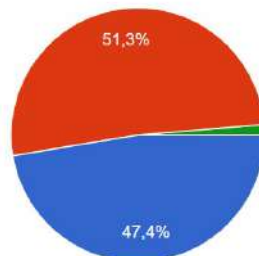
- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

Результати анкетування педагогічних працівників :

21. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

[Копіюва](#)

76 відповідей



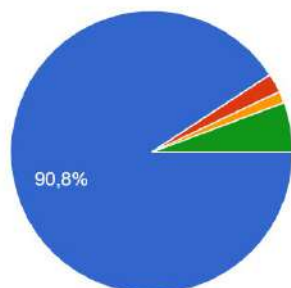
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

Результати анкетування батьків:

16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?

[Копіюва](#)

228 відповідей



- ознайомлений/на і приймаю;
- ознайомлений/на, але не приймаю;
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;
- нічого не знаю про правила поведінки.

Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Алгоритм реагування у закладі освіти розміщений на сайті ліцею.

На постійному контролі з боку адміністрації закладу, класних керівників, психологічної служби знаходиться питання відвідування учнями ліцею .

У ліцеї відпрацьована система контролю за відвідуванням навчальних занять здобувачами освіти. Щоденно класні керівники здійснюють моніторинг за відвідуванням навчальних занять учнями, відзначають відсутніх у класному журналі та подають у вайбер групу (створену для щоденного моніторингу) кількість учнів відсутніх у зв'язку з хворобою, з поважних та без поважних причин. До початку занять батьки інформують класного керівника про причину відсутності учня на уроках.

Ряд превентивних заходів проведено в рамках Місячника спільних дій в інтересах дітей, у вересні 2021 року:

- проведення громадського огляду утримання, навчання та виховання дітей з багатодітних, малозабезпечених та неблагонадійних сімей,
- виявлення, облік дітей, які потребують соціально-матеріальної підтримки: дітей-сиріт, напівсиріт, дітей з багатодітних сімей тощо,
- операція «Сім'я»,
- батьківсько-педагогічний рейд у сім'ї учнів, що потребують особливого контролю ліцею (при потребі).

На дітей з числа пільгових категорій заведені облікові картки, в яких зазначена індивідуальна та групова робота з дитиною. Сім'ї даних категорій знаходяться під соціальним супроводом, яким надаються рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах. Заведені особові картки на дітей, позбавлених батьківського піклування і дітей, які мають інвалідність, дітей, батьки яких перебували або перебувають в зоні ООС. Постійно проводили ігрові вправи для дітей з особливими потребами та тренінгові заняття з дітьми, батьки яких перебувають в зоні ООС.

- Заняття з елементами арт-терапії у роботі з особливими освітніми дітьми, з дітьми категорійних сімей (усунення та попередження негативних емоційних та саморуйнівних станів)
- Заняття з елементами тренінгу для дітей яких батьки знаходяться в зоні ООС: «Зупинка – це не вихід», «Стресу - Ні» та ін.. Дидактичні ігри та вправи з використанням лялько терапії у роботі з дітьми із стресовими станами.
- Акція до дня інваліда «Я відкритий до тебе»
- Майстер-клас «Добро лікує душу»
- Заняття з елементами арт-терапевтичних технік «Подаруй позитивний настрій»
- Акція «Дозволь собі бути щасливим», Акція «Діти, допоможіть дітям»

(виготовлення сувенірів, подарунків дітям з інвалідністю, дітей з малозабезпечених сімей).

- Участь у класних батьківських онлайн зборах з актуальних проблем захисту прав дитини, нова школа – крок у майбутнє, порушенням етичних норм поведінки та правопорушень їхніх дітей під час перебування в ігрових залах, комп'ютерних клубах і громадських місцях та ін.. (вайбер групи)

Відбулося консультування батьків з питань виховання дітей, внутрішньо-сімейних обставин з тем:

- «Бездоглядність неповнолітніх та її наслідки»;
- «Віртуальний світ – за чи проти»
- «Шкідливі звички в молодшому віці. Як її виховувати?»
- «ЗНО - сходинка у майбутнє»
- «Емоційне благополуччя сім'ї»
- «Профілактика бродяжництва та вживання учнями шкідливих речовин »

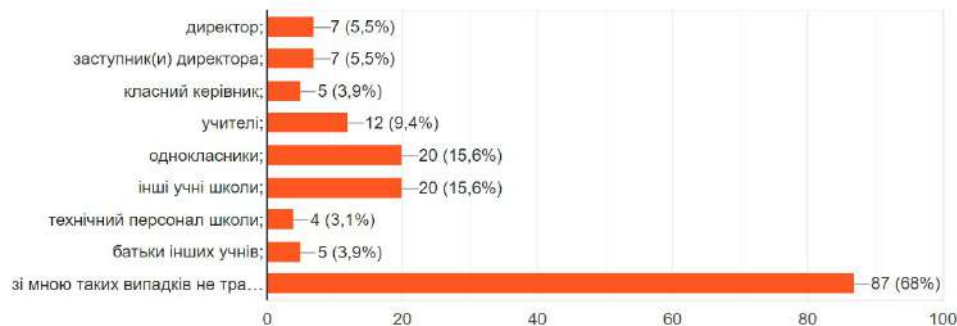
Заклад освіти цього року звертався до відділу служби у справах дітей Березнівської міської ради Рівненського району рівненської області, Березнівського міського центру соціальних служб Березнівської міської ради Рівненського району рівненської області, ювенальної превенції сектору превенції Березнівського відділення поліції Сарненського відділу поліції Головного управління Національної поліції у Рівненській області з проханням долучитися до проведення додаткової профілактичної роботи з учнем 6 класу. За результатами проведеної роз'яснювально-профілактичної роботи поведінка учня у закладі освіти частково покращилася. Всі поодинокі випадки порушень у поведінці здобувачів освіти конструктивно вирішувалась в ліцеї, в подальшому аналогічних випадків не спостерігалось.

Результати анкетування учнів :

12. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у ліцеї, то від кого? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):



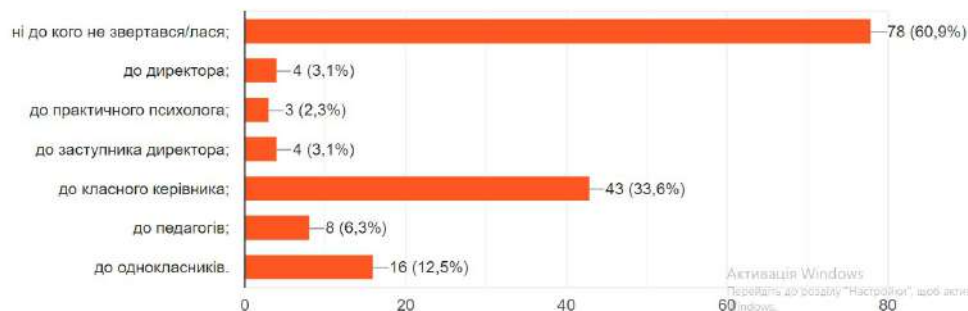
128 відповідей



13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)

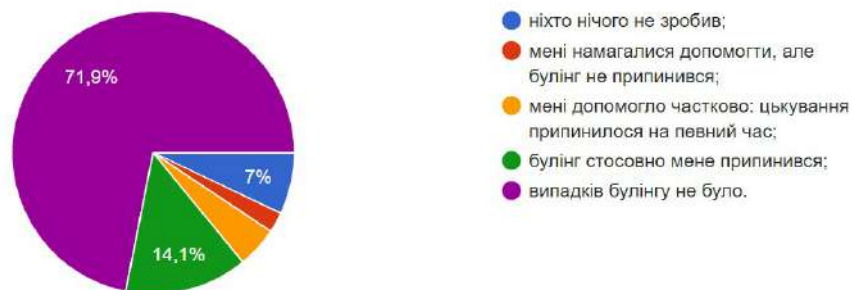
128 відповідей



14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

[Копіювати](#)

128 відповідей

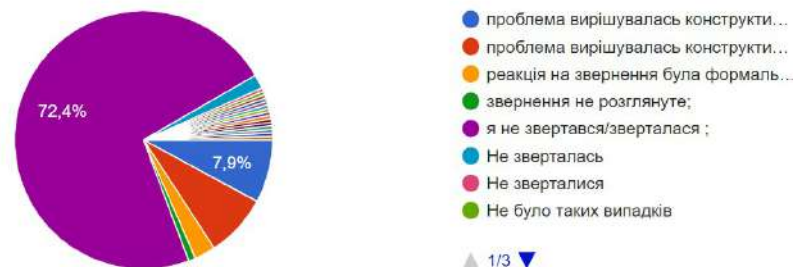


Результати анкетування батьків :

15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

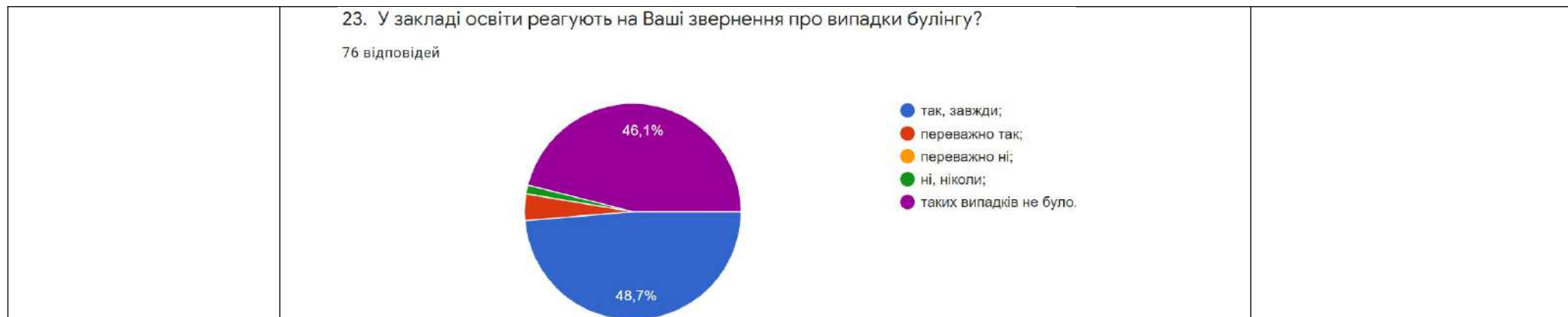
[Копіювати](#)

228 відповідей



▲ 1/3 ▼

Результати анкетування педагогічних працівників :



Вимога 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

<p>1.3.1.Приміщення та територія ліцею облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p>	<p>Приміщення ліцею (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Згідно поданих заяв на 01.09.2021 рсформовано 3 перших класи, (один з яких інклюзивний) загальною кількістю 80 учнів та 2 десятих класи з кількістю 36 учнів.</p> <p>Організовано роботу 4 груп подовженого дня.</p> <p>У ліцеї створюються умови для забезпечення архітектурної доступності території будівлі. У закладі обладнаний пандус.</p> <p>Укомплектована ресурсна кімната, придбані дидактичні засоби для роботи з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>Придбано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - сухий басейн восьмикутник 1,5 м із кульками (500 шт); - бізборд (100*60 см)*; - балансувальний стілець 	<p>Достатній</p>
<p>1.3.2. У ліцеї застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)</p>	<p>Організація інклюзивного навчання в закладі здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957. Освітній процес в таких класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти, відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, навчання здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу.</p> <p>Цьогоріч у ліцеї введено ще одну ставку асистента вчителя інклюзивного</p>	<p>Достатній</p>

	<p>класу, створені команди психолого - педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку, для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу проводяться корекційно-розвиткові заняття. 10 січня 2022 рбуло проведено засідання команди супроводу, на яких визначено рівні підтримки відповідно до Порядку організації.</p> <p>Для 7 учнів 4-8 класів організовано індивідуальне навчання, відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру та заключень ЛКК.</p> <p>Для організації освітнього процесу учениці 4-Б класу Данильчук Олени Сергіївни використовується навчальний план початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку (додаток 5 до Типової освітньої програми), для учня 4-Б класу Шнайдера Миколи Богдановича використовується навчальний план початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) (додаток 15 до Типової освітньої програми), для учня 4-Г класу Чепурка Дениса Васильовича використовується навчальний план початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (додаток 9 до Типової освітньої програми).</p> <p>Працівниками психологічної служби ліцею були проведені консультаційні бесіди, тренінгові вправи з вчителями та їх асистентами щодо вирішення питань налагодження ефективної співпраці із учнями інклюзивного класу, їх батьками з тем : «В класі – особлива дитина», «Мої відновлювальні ресурси», «Вчимося керувати власними емоціями», «Навчаючи – вчуся», «Вчимося комунікувати, досягати цілей».</p>	
<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми</p>	<p>У ліцеї організовано співпрацю щодо забезпечення психолого- педагогічного супроводу дітей з особливими потребами з КУ «Березнівський інклюзивно-ресурсний центр».</p> <p>За участі фахівців інклюзивно - ресурсного центру та батьків учнів з особливими освітніми потребами протягом року було проведено 3 засідання команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>Батьки учнів інклюзивного класу, самі діти з ООП та решта дітей класу, мають можливість отримувати психологічну допомогу та підтримку через індивідуальне консультування, практичні заняття з елементами тренінгових вправ на батьківських зборах, засіданнях Центру педагогічної підтримки батьків, індивідуальні зустрічі.</p> <p>Протягом року проведено наступні заняття: арт-терапевтичний колаж технік самопізнання «Повір у себе», естафета вправ із тімбілдіngu. Здобувачі освіти та їх батьки долучаються до ліцейних акцій виховного характеру та благодійних, родинних свят, спортивних змагань тощо.</p>	<p>Достатній</p>

<p>потребами)</p>	<p>Інформація про роботу психологічної служби, окремі фото та відео публікуються на сайті ліцею, сторінках у соціальних мережах Інстаграм та Фейсбук. З метою дотримання засад академічної доброчесності, в матеріалах, запозичених із інших джерел, обов'язково є посилання на авторство.</p>	
<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>Уся система роботи закладу освіти щодо формування комфортного освітнього середовища була спрямована на формування ціннісних орієнтирів та ставлень особистості, національно-патріотичного виховання, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості; створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови формування освітнього середовища. З цією метою здійснювався виховний вплив на здобувачів освіти ліцею шляхом проведення найрізноманітніших заходів, які передбачені планом роботи на 2021-2022р.р., Обласною програмою національно-патріотичного виховання.</p> <p>З метою формування мотивуючого освітнього середовища в закладі діє профільне творче об'єднання художньо-естетичного спрямування - МАНМР. У 2021-2022 н.р. освітньою програмою ліцею на організацію роботи в системі МАНМР передбачено 27 год. гурткової роботи в межах яких функціонує 5 гуртків (духовий оркестр, ляльковий театр, хоровий та вокальний спів, образотворче мистецтво, хореографія).</p> <p>З метою підвищення якості, забезпечення наступності та наскрізності художньо-естетичної освіти запроваджено вивчення курсів за вибором за рахунок 24,5 годин варіативної складової навчального плану освітньої програми ліцею. Переважна більшість курсів за вибором вивчається учнями упродовж кількох років. З метою реалізації напрямків освітніх галузей та з метою задоволення запитів здобувачів освіти і їх батьків (на основі аналізу анкетування) в освітній процес, крім традиційних, цьогоріч, введено такі курси за вибором. : хореографія, художня обробка деревини, лялька-мотанка, художня вишивка, бісероплетіння.</p> <p>Вцілому, системою діяльності МАНМР охоплено близько 27 % здобувачів освіти від загальної її кількості.(слід відмітити, що в переважній більшості гуртками охоплені учні початкової ланки, а середня і старша школа відвідують лише курси за вибором).</p> <p>Першочергово до роботи в МАНМР залучаються учні пільгових категорій. Як показали результати індивідуальних бесід, невеликий вибір напрямів гурткової роботи (зумовлений недостатньою кількістю годин) не дає можливості у повному обсязі залучити до позакласної роботи усіх пільговиків за їх бажаннями та здібностями.</p> <p>Втішним є приклад того що діти з особливими освітніми потребами (Боровець Кирило 4 клас) відвідують заняття гуртка «Гра на сопілці» (керівник Петро ЖАБЧИК), більше того, беруть участь мистецьких конкурсах для дітей з обмеженими можливостями та нагороджені відповідними подяками Гурин Іванна – 4 клас (травень 2021 р. Березнівський ІРЦ)</p>	<p>Достатній ?</p>

Проведений аналіз відомостей про учнів показав, що значна частина дітей відвідує 2-3 гуртки і хоча це допустима норма, керівникам гуртків слід працювати над залученням до гурткової роботи якомога більшої кількості дітей.

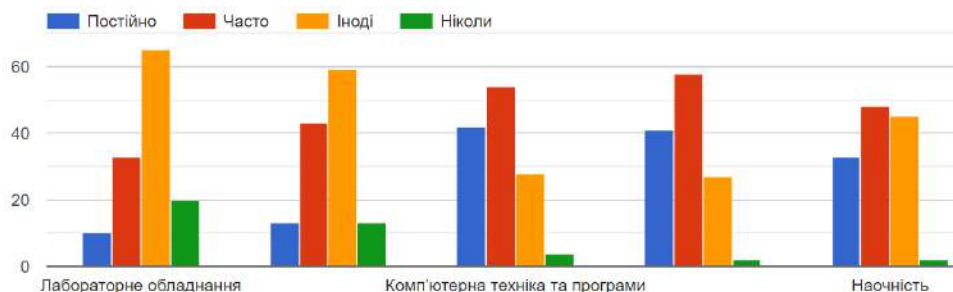
Гордістю ліцею є три зразкових колективи 1) ансамбль пісні і танцю «Поліські візерунки»(кер. Рогач, Говядовська, Поліщук), духовий оркестр «Первоцвіт» (Жабчик), ляльковий театр «У світі казок».(Цильке).

Проте, ряд корективів та змін у організацію роботи МАНМР, як і усього освітнього процесу вцілому, було внесено у зв'язку з карантинними обмеженнями спричиненими поширенням захворюваннями на COVID-19 та воєнним станом у країні. Особливо ускладненою стала можливість здійснювати позакласний освітній процес під час дистанційного навчання. Всі заняття гурткової роботи, курси за вибором проводилися згідно розкладу за змішаною формою, частина - у онлайн форматі з використанням освітніх платформ GOOGLE MEED, VIBER. Найскладніше виявилось набувати практичних навичок під час дистанційної форми здобувачам освіти, що відвідують гуртки духового оркестру, гри на сопілці, хореографії. Для вирішення даної ситуації були внесені корективи до планування роботи та збільшено кількість занять індивідуальної форми, що унеможливило скупчення та додаткові контакти дітей різних вікових груп.

Результати анкетування учнів :

8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

 Копіювати



1.3.5. У ліцеї створено простір інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр

З метою формування простору інформаційної взаємодії на базі ліцею функціонує бібліотека філія КЗ «Березнівська міська публічна бібліотека» Діяльність бібліотеки-філії Березнівського ліцею №2 у 2021/2022 н.р. була спрямована на формування в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.

Фонд бібліотеки-філії на 01.05.2022 року складає: 19877 примірники

Навчально-методична та художня література – 7187

Підручники – 12690

1-4 кл. - 4434

5- 9 кл. – 6019

10-11 кл. – 2237

Достатній

тощо)

Кількість користувачів – 1022 особи

З них учнів - 921

Працівників закладу - 101

За 2021/2022 навчальний рік загальна кількість відвідувань бібліотеки становить 7118 що на 40 менше порівняно з минулим роком, книговидача становить 19982 примірники, що на 170 менше, ніж торік. Таке зменшення показників призвело те, що навчання в закладі проводилося в дистанційному режимі зумовлене карантинними обмеженнями та воєнним станом.

Бібліотечний фонд – застарілий за змістом. Оновлення фонду має низький відсоток, тому цю проблему намагаємося вирішувати за допомогою щорічної акції «Подаруй бібліотеці книгу», в якій беруть участь педколектив та учні. Як результат – бібліотека отримала книги для маленьких читачів та твори В. Сухомлинського.

В цьому році періодичні видання до бібліотеки не надходять. Це зумовлено тим, що ціни на передплату суттєво зросли, а заклад було підключено до мережі Інтернет, і вчителі та працівники мають змогу переглядати періодику в електронному варіанті та оформлювати електронні передплати.

У бібліотеці оформлені постійно діючі виставки: «Символи моєї держави», «Великий співець українського народу», «На хвилинку зупинись – нові книги подивись», «Країна мрій та фантастики» «WEB–бібліографія для користувачів».

В 2021/2022 навчального року в бібліотеці були організовані книжкові виставки, присвячені таким літературним датам: виставка літератури до Дня української писемності та мови «Мова барвіста, мова багата...»; тематична виставка до дня Гідності та Свободи; виставка творів до Дня соборності України «Соборна Мати-Україна – одна на всіх, як оберіг», «Голодомор 1932-1933 років. Ми пам'ятаємо. Ми сильні...», виставка «Спочатку був Майдан...». До 150-річчя з Дня народження Лесі Українки оформлено тематичну полицку творів «Слово–то мудрості промінь, слово – то думка людська» та інші.

Орієнтуватися в книжковому світі здобувачам освіти допомагають бібліотечні заняття: «Книги вірні друзі. Бережи їх», «Знайомство з бібліотекою-філією», «Книга – джерело знань», «Звідки прийшла книга», слайд-презентації «Як твориться книга», «Історія книги» для учнів 5- 6 класів та ін...

Щомісяця бібліотека висвітлює всі визначні дати в житті держави в календарі знаменних і пам'ятних дат.

З метою вивчення читацьких інтересів школярів та рівня їх читацької культури, місця книги в житті, виявлення впливу школи на розвиток читацької самостійності учнів молодшого шкільного віку були проведені бесіди, опитування – «Я люблю читати про...», анкетування «Читач і книга».

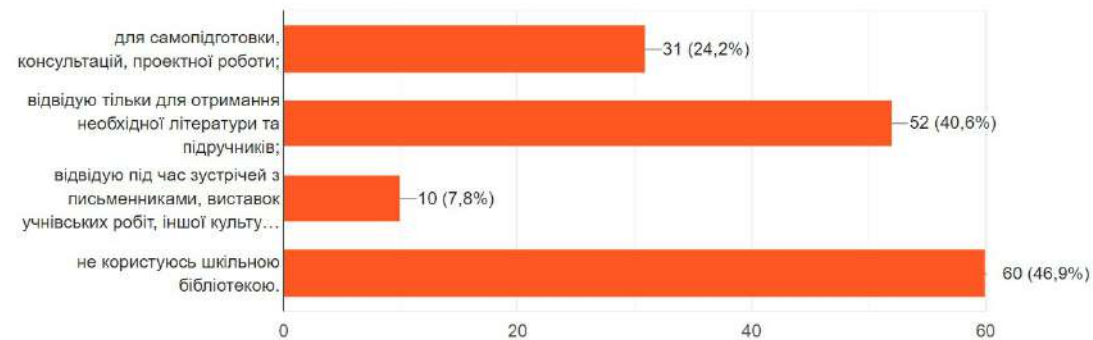
Бібліотека здійснює інформаційну підтримку проведення у школі предметних тижнів.

Результати анкетування учнів:

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копіювати

128 відповідей



Відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту» від 05.09.20217 з метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості у ліцеї функціонує відкритий та загальнодоступний ресурс з інформацією про свою діяльність – офіційний сайт закладу.

Доступ до інформації на сайті мають всі педагогічні працівники, учні та їх батьки. Інформаційне наповнення сайту здійснюється спільними зусиллями керівника освітнього закладу, його заступників, методичних об'єднань, творчих груп. Інформація, готова для розміщення на сайті, надається в електронному вигляді адміністратору, який оперативно забезпечує її розміщення і своєчасне оновлення. Періодичність заповнення сайту - не рідше одного разу в тиждень. Особливою популярністю користуються закриті групи у соціальних мережах Фейсбук та Інстаграм. Членами групи є всі учасники освітнього процесу. На сторінках мереж постійно висвітлюється інформація про життєдіяльність закладу освіти, що є мотивуючим фактором до подальших досягнень та активної позиції як учнів, вчителів так і батьків.

Рівні оцінювання

Вимога	Рівень освітньої діяльності
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Вимагає покращення
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-	Достатній

яких форм насильства та дискримінації	
1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Достатній
Загалом за напрямком 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	ДОСТАТНІЙ

Шляхи вдосконалення освітнього середовища закладу освіти :

- Передбачити облаштування робочого місця чергового працівника закладу у вестибюлі біля центрального входу, з метою створення умов безпечного перебування у закладі освіти всіх його учасників, та забезпечення постійного контролю за можливим перебуванням поторонніх осіб у ліцеї.
- Забезпечення облаштування безбар'єрного доступу до приміщення ліцею для осіб з особливими освітніми потребами (вбиралень із спеціальними поручнями).
- Шукати шляхи додаткового фінансування для ремонту поверхні пришкольної території закладу, доріжок з асфальтованим покриттям.
- Передбачити в кошторисі витрат кошти для поповнення матеріально-технічної бази закладу спортивним інвентарем;
- Підготувати звернення____ щодо обрізки дерев з типовими ознаками захворювання.
- Завершити облаштування місць для відпочинку учасників освітнього процесу на території закладу освіти.
- Передбачити обладнання та укомплектування лінгафонних кабінети для формування мовленнєвих компетентностей при вивченні іноземних мов.
- Укомплектувати укриття водопровідною та каналізаційною системою, облаштувати туалет, умивальник.
- Забезпечити дієвість у роботі комісії з контролю організації харчування закладі освіти.
- Упорядкувати роботу буфету у шкільній їдальні (відповідно Санітарного регламенту).
- Провести педагогічні консилиум з адаптації здобувачів освіти 1-х, 10-х класів (жовтень 2022р)
- Розробити антибулінгову програму БЕРЕЗНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2 на 2022-2025 роки.(до 1 вересня 2022р.)
- Забезпечити проходження курсів підвищення кваліфікації з питань протидії боулінгу та іншим формам дискримінації усіма педагогічними працівниками (протягом 2022-2023н.р.)


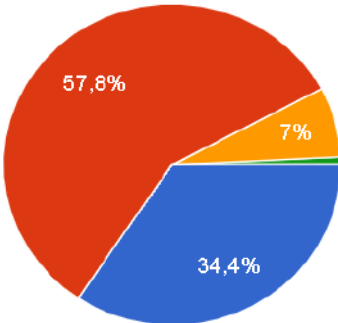
- Передбачити у структурі МАНМР напрямки роботи гуртків, що відповідають запитам та потребам здобувачів освіти (за результатами анкетування)
- Залучати до роботи в системі МАНМР здобувачів освіти середньої та старшої ланки.

Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
---------------------	------------------------------	--------------------------------

<p>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, правила та процедури оприлюднені на сайті закладу та наявні у змісті освітніх програм.</p> <p>При оцінюванні навчальних досягнень учнів в ліцеї:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.вчителі враховують компетентністний підхід до навчання за ключовими компетентностями; 2.вчителі ґрунтуються на позитивному підході з врахуванням рівня досягнень учнів. <p>Процес оцінювання в ліцеї є прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Учні інформовані про критерії оцінювання та розуміють як і за що їх оцінюють. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спираються на критерії оцінювання затверджені Міністерством освіти і науки України. При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель враховує особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму ліцею, компетентністний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття).</p> <p>Питання оцінювання навчальних досягнень розглядалося на засіданнях педагогічної ради від 28.10.2021 року № 3, методичних об'єднань протягом 2021-2022 навчального року.</p> <p>Викладачі ліцею вважають за правило, що оцінка-це стимул до навчання, а не використовується для покарання.</p>	<p>Достатній</p>										
	<p>22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?</p> <p>128 відповідей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, отримую;</td> <td>73,4%</td> </tr> <tr> <td>так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;</td> <td>20,3%</td> </tr> <tr> <td>не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>не отримую.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так, отримую;	73,4%	так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;	20,3%	не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;		не отримую.		
Відповідь	Відсоток											
так, отримую;	73,4%											
так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;	20,3%											
не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;												
не отримую.												

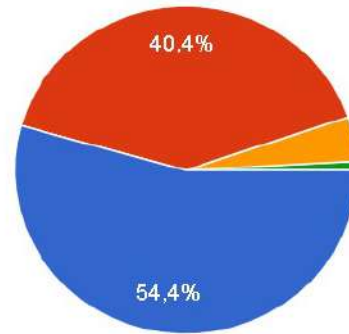
<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p> <p>Освітній процес у ліцеї спрямований на формування та розвиток компетентностей. У зв'язку з цим оцінюється не обсяг засвоєних знань, а те як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Викладачі ліцею оцінюють не лише результат роботи, а і процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня. Позитивно оцінюють досягнення учнів, якщо вони є результатом справжніх зусиль учня. Оцінюють рівень уміння учнів висловлювати свою думку. Проте формувальне оцінювання використовують лише вчителі початкових класів.</p> <p>Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень учнів в ліцеї спрямовується на вирішенні таких основних навчальних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розв'язання проблем і прийняття рішень; - Розуміння, а не відтворення інформації; - Оцінювання умінь здатності працювати у команді; - Уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; - Уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. <p>Частина вчителів використовують 55% - формувальне, 68% - самооцінювання, 54% - взаємооцінювання.</p>	<p>Достатній</p>
<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>	<p>Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі справедливим і об'єктивним, про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти та їх батьків</p> <p>Результати анкетування учнів:</p> <p>23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення? </p> <p>128 відповідей</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● оцінюють справедливо; ● у більшості випадків оцінюють справедливо; ● у більшості випадків оцінюють несправедливо; ● оцінюють несправедливо. 	<p>Достатній</p>

Результати анкетування батьків:

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



228 відповідей



- так;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	<p>У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Результати моніторингових досліджень висвітлено на офіційному сайті.</p> <p>Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вивчення якості освітнього процесу. · Корекція освітньої діяльності викладачів. · Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. · Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів. · Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії окремих учнів. <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Згідно з планом роботи та з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану навчання предметів у кінці I та II семестрів 2021/2022 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів. На підставі результатів сформованих компетентностей та засвоєння учнями навчального матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності здобувачів освіти, учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення – семестрові і річні. Під час семестрового оцінювання було враховано динаміку особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж I та II семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Здобувачів освіти закладу оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень основної й старшої ланки.</p> <p>За мережею класів, станом на 01.09.2021 року, у закладі навчалося 925 учнів, з них 408 учнів у 1-4-х класах, 441 учень - 5-9 класів, 76 учнів – 10-11 класів. В цілому кількість учнів у 2021-2022 навчальному році на 16 учнів менша ніж у 2020-2021 навчальному році. Здобувачі освіти 1-4-х класів оцінюються вербально.</p> <p>У 5-11 класах навчалося 517 учнів, що на 29 учнів більше, ніж у 2020-2021 навчальному році. На кінець року високий рівень навчальних досягнень становить 8% (43 учні), що вище на 3% порівняно з I семестром – 5% (25 учень).</p> <p>В цілому за II семестр якість навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів зросла на 7%. Учні з високий рівнем навчання збільшилося на 17, з достатнім на 22, з середнім на 16. З початковим рівнем навчання кількість учнів зменшилася в двічі.</p> <p>Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, було зроблено висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти свого основного рівня. На високому рівні можуть навчатися окремі учні, які мають по 1-2 оцінки достатнього рівня (5-Б -2 учні, 5-В -4 учні, 6-А -1 учень, 7-А -1 учень, 7-В – 1 учень, 8-А – 2 учні, 8-Б – 3 учні). Разом з тим порівнюючи з I семестром</p>	Достатній

	<p>кількість таких учнів зменшилася на 8 учнів.</p> <p>Акцентуючи увагу на деяких моментах у навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти, виявлені моніторинговими спостереженнями, а саме <input type="checkbox"/> збільшення якості навчальних досягнень. На 22% у 8В класі, 21% -11Б класі, 16% - 6Б класі, 15% -11А класі, 12% - 5А класі, 11% - 5Б.</p> <p>Проте, 10% учнів навчаються на початковому рівні. Вчителі ліцею дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності щодо оцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Однак в ліцеї не розроблено «Положення про моніторинг якості освітнього процесу»</p>	
<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування формувального оцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p> <p>В класах ліцею є учні , які потребують підтримки, учні з невисокими досягненнями. Для таких учнів необхідно шукати підходи в оцінюванні та враховувати індивідуальний поступ учня. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формування оцінювання.</p> <p>Вчителі при впровадженні формування оцінювання ставлять перед такими учнями завдання: розгляду проблемних задач, реалізації проєктів, спонукає учнів до самостійного мислення, розвиває критичне мислення учнів, заохочує учнів до роботи в парах, групової роботи.</p> <p>Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальний прогрес учня. 55% вчителів закладу використовують формувальне оцінювання</p>	<p>Достатній</p>

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)																									
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	<p>Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності</p> <p>Вчителі приділяють увагу формуванню відповідального ставлення до навчання, підготовці учнів до самостійного життя, надають всебічну допомогу учням, формують в них критичне мислення, спільно з учнями розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Важливим для мотивації учнів до навчання є проведення у ліцеї профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів, які сприяють розвитку навичок самостійної роботи. Вчителі ліцею використовують компетентнісний підхід у своїй роботі. Питання відповідального ставлення до навчання розглядається під час проведення виховних заходів на класних годинах. Для надання здобувачам освіти допомоги в навчальній діяльності в ліцеї існує система консультацій, на яких учні отримують суттєву допомогу у вирішенні проблемних питань з тих чи інших навчальних предметів.</p> <p>Результати анкетування учнів:</p> <div data-bbox="465 813 1870 1420" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями Копіювати</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Твердження</th> <th>Так</th> <th>Переважно так</th> <th>Переважно ні</th> <th>Ні</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учителі мене підтримують</td> <td>45</td> <td>65</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Учителі вірять у мене і мої успіхи</td> <td>55</td> <td>55</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Учителі мене поважають</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>На моє прохання вчителі мені допомагають</td> <td>65</td> <td>55</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні	Учителі мене підтримують	45	65	15	5	Учителі вірять у мене і мої успіхи	55	55	15	5	Учителі мене поважають	50	60	10	5	На моє прохання вчителі мені допомагають	65	55	5	5	Достатній
Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні																							
Учителі мене підтримують	45	65	15	5																							
Учителі вірять у мене і мої успіхи	55	55	15	5																							
Учителі мене поважають	50	60	10	5																							
На моє прохання вчителі мені допомагають	65	55	5	5																							

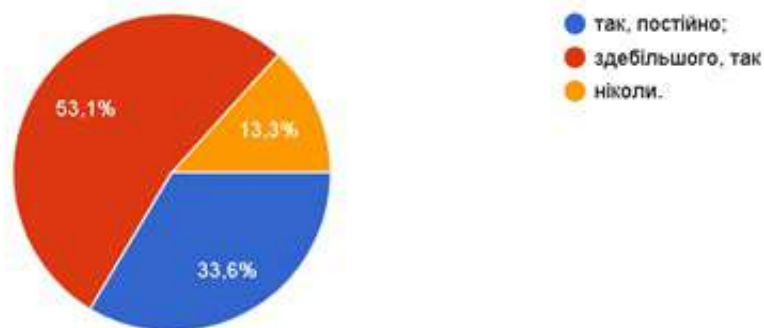
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання

Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання під керівництвом викладачів ліцею сприяють підвищенню ефективності формульованого оцінювання. Учні можуть об'єктивно оцінити себе, коли їм зрозумілі критерії оцінювання. Коли в них є чіткі цілі,що повинні досягти, вони почувають себе впевненіше, сприймають оцінку інших, обговорюють її, навчаються оцінювати власну компетентність. Вчителям необхідно створити психологічний настрій учнів на аналіз власних результатів чи отримання коментарів своїх однокласників. Планувати та виділяти при проведенні занять час для самооцінювання та взаємооцінювання. Пам'ятати, що самооцінювання – це не виставлення учнем собі оцінок, а визначення сильних і слабких сторін роботи, аналіз власного прогресу.

Результати опитування учнів:

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

128 відповідей



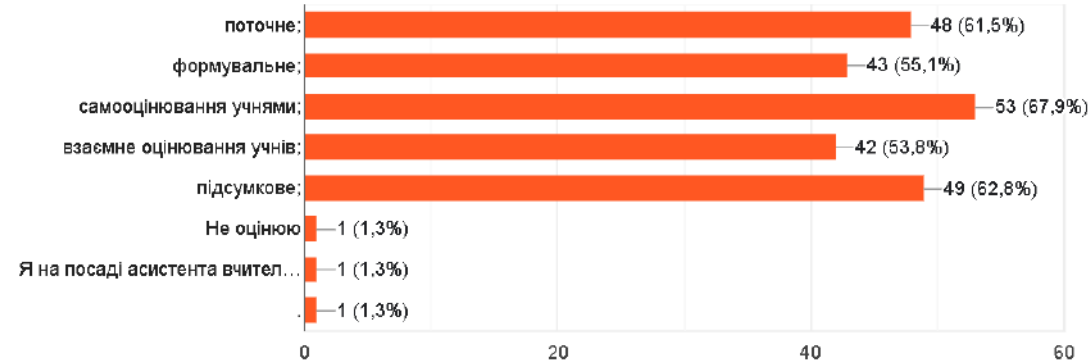
Більше учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
Результати опитування вчителів:

Достатній

8. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)



78 відповідей



Рівні оцінювання:

Вимога	Рівень освітньої діяльності
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Достатній
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Достатній
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Достатній
Загалом за напрямом 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:	ДОСТАТНІЙ

Шляхи вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти:

- учителям впроваджувати формувального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання;
- для впровадження формувального оцінювання викладачам ліцею розробити чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які повинні бути зрозумілі учням та батькам.
- пройти онлайн курси Edera «Оцінювання без знецінювання», «Бери й роби»
- оприлюднити найкращі методичні розробки викладачів з питань самооцінювання та взаємооцінювання, провести майстер класи
- розробити «Положення про моніторинг якості освітнього процесу»
- систематично відстежувати та коригувати результати навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- вчителям, формувати в учнів інтерес до свого предмету та більш якісно підходити до підготовки та навчання предмета, використовувати новітні технології навчання.

Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

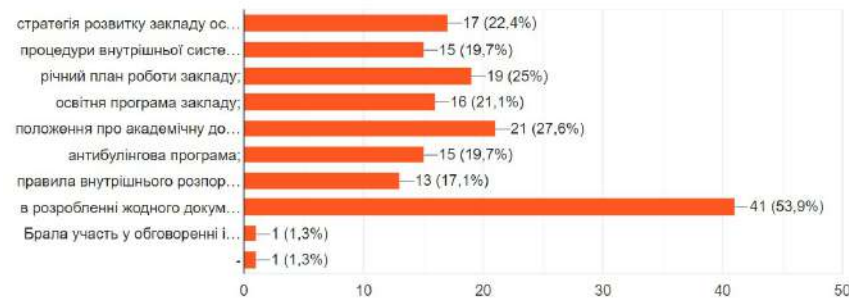
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

	Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
<p>4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</p>	<p>Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. У стратегії розвитку визначено місію та візію закладу, головну мету та завдання, основні принципи діяльності.</p> <p>У стратегії є чіткий аналіз діяльності, а саме: глибокий SWOT-аналіз, який відображає чітку організацію освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>Завдання розвитку ліцею:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення системи управління закладу освіти як цілісної організації відкритої соціальної системи; - створення нового освітнього простору; - створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу освіти; - розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти; - створення системи прозорості та інформаційної відкритості; - формування системи цінностей, основним вектором якої передусім є цінності дитиноцентральної освіти; - створення психологічного комфортного середовища; - модернізація системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогів; - забезпечення академічної доброчесності; - розбудова закладу освіти в умовах розвитку територіальної громади як осередку культурно-освітнього середовища; - запровадження педагогіки партнерства; - виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок закладу освіти з життям; - підготовка випускників ліцею, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та інноваторів, патріотів. 	<p>високий</p>	
<p>4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку</p>	<p>Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Однак лише 25% педагогічних працівників брали участь в розробці річного плану, а 52,6% педагогічних працівників зазначили, що не брали участі в розробці жодного документу.</p> <p>За результатами анкетування вчителів:</p>	<p>Потребує покращення</p>	

25. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)



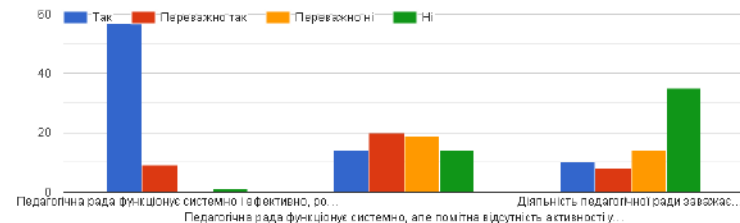
76 відповідей



Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані. Річний план роботи розміщено на сайті, де керівник та органи самоврядування можуть спостерігати за реалізацією плану.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу. Відповідно проведеного анкетування педагогічних працівників, педагогічна рада працює ефективно, її діяльність направлена на вирішення актуальних питань розвитку ліцею, реалізації стратегії та річного плану роботи. На думку 65 працівників (64%) педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, але 20 працівників зазначили, що помітна відсутність активності педагогічних працівників при прийнятті рішень. 41% педагогічних працівників зазначили, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти.

26. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



<p>4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</p>	<p>У ліцеї розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти БЕРЕЗНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2 БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ. Розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти). Внутрішня система забезпечення якості включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегію та процедури забезпечення якості освіти; - систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; - критерії, правила і процедури оцінювання учнів; - критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; - критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; <p>забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти. За результатами опитування лише 15 вчителів (19,7%) брали участь у розробці даного Положення. До самооцінювання якості освітньої діяльності залучаються учні, їх батьки, та вчителі. Під час проведення самооцінювання проводиться анкетування вищевказаних категорій учасників освітнього процесу, визначається експертна група, яка проводить самооцінювання за критеріями. Результати розглядаються на педагогічній раді, висвітлюються на сайті ліцею</p>	<p>достатній</p>
<p>4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання</p>	<p>Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника. Протягом останнього року за підтримки батьківської, учнівської громадськості, випускників ліцею було впорядковано територію закладу (проведено зрізування дерев дозвіл міської ради від , розбито клумби, З метою безпечного облаштування території та приміщень ліцею здійснено ремонт огорожі, встановлено вентиляційні виходи та люмінесцентні джерела світла у спортивній залі, проведено роботи з облаштування спортивних майданчиків (заміна щитів та встановлення бордюру, облаштовано зони для відпочинку на подвір'ї (встановлено сучасні лавки), розпочато ремонт сходових маршів, вестибюлю. Придбано меблі для початкових класів (62 комплекти одномісних столів учнівських з стільцями та 2 учительських столи) -187 216,00 грн. 97720 грн.; спортивний інвентар - 17631,00 грн.; навчально-розвивальні ігри та матеріали - 40998 грн. ; ламінатор - 1800 грн.; ноутбук LenovoThink Book 15- 1 шт - 23070 грн.; багатофункціональний пристрій HP ink Tank 319 - 6067 грн. Встановлено мультимедійну дошку у хімічному кабінеті.</p> <p>Колектив ліцею долучився до участі в заходах з благоустрою території ліцею та міста (упорядкування клумб, прибирання скверу)</p> <p>Укомплектована ресурсна кімната, придбані дидактичні засоби для роботи з особами з особливими освітніми потребами</p> <ul style="list-style-type: none"> • сухий басейн восьмикутник із кульками (500 штук) 9000, 00грн. • бізборд (100/60 см., 2500 грн) <p>балансувальний стілець (1213 грн.)</p>	<p>Достатній</p>
<p>У цілому за вимогою 4.1.:</p>		<p>Достатній</p>

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

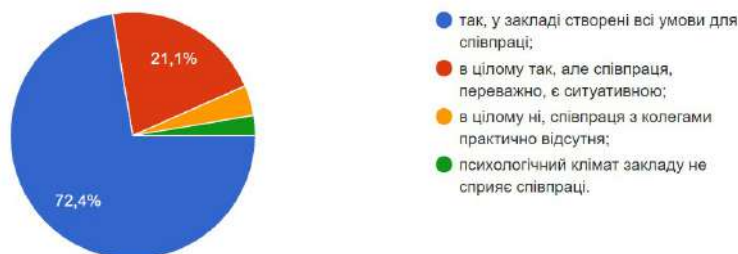
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

На психологічний клімат впливають багато факторів, це складне поняття. Психологічний клімат - комплексний емоційно-психологічний стан колективу, що відображає загальний психологічний настрій і ступінь задоволеності працівників різними факторами життєдіяльності колективу. 72,4% педагогічних працівників вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці. Лише 2,6% працівників вважають, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



76 відповідей

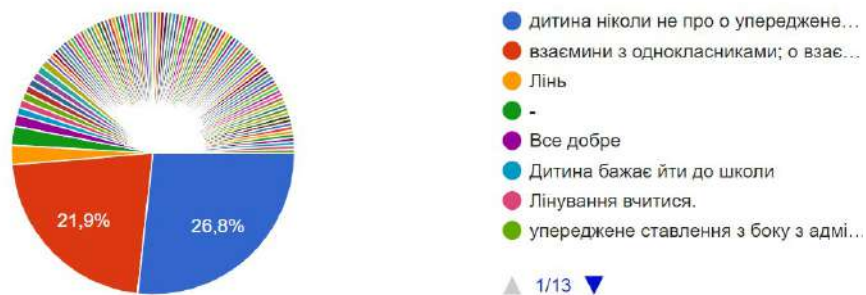


Зо опитуванням батьків 26,8% зазначили, що діти не скаржаться на упереджене ставлення до них, а 21,9% проблемою небажання дітей йти до школи вважають взаємини з однокласниками

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?



228 відповідей

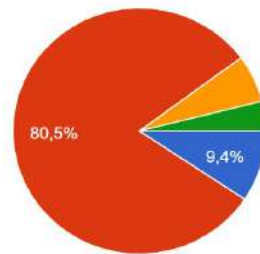


Згідно опитувань здобувачів освіти 80,5% подобається перебувати в ліцеї,

достатній

1. Вам подобається перебувати у ліцеї?

128 відповідей

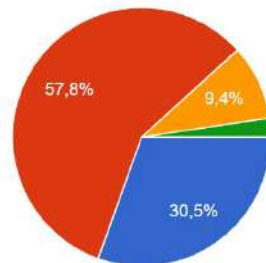


● дуже подобається;
● подобається;
● не дуже подобається;
● не подобається.

88,3% здобувасів освіти зазначили, що їм комфортно в ліцеї

2. Вам комфортно у ліцеї (гімназії, ліцеї)?

128 відповідей

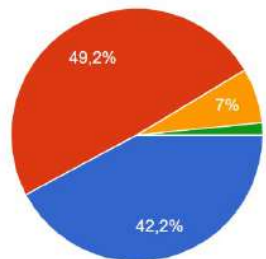


● комфортно;
● в цілому комфортно;
● не дуже комфортно;
● некомфортно.

42,2% здобувасів освіти зазначили, вони безпечно себе почувають в ліцеї, а 49,2 – переважно безпечно. Лише 1,5 % здобуваічв не почувають себе безпечно в ліцеї

9. Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї?

128 відповідей

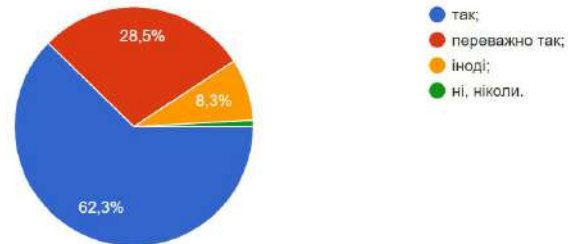


● так, мені безпечно;
● здебільшого, так;
● здебільшого, ні;
● я не відчуваю безпеки.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо) 90,7% батьків вважають, що їм вдається поспілкуватись з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння
На думку батьків:

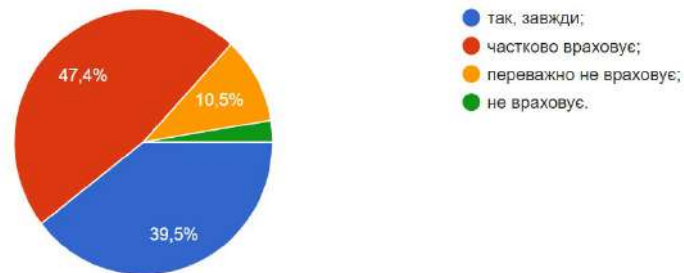
4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

228 відповідей



19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

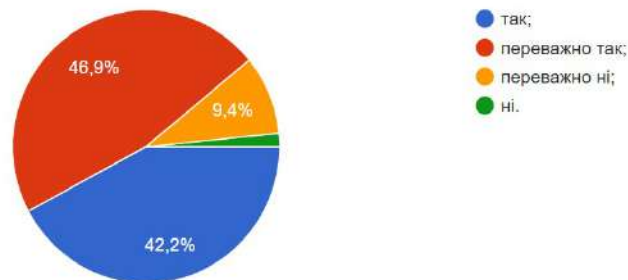
228 відповідей



На думку здобувачів освіти керівництво закладу освіти відкрите для спілкування 91% (так, переважно так) . та розглядає звернення (44,5%)

15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

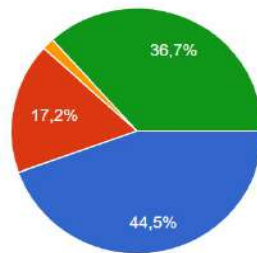
128 відповідей



16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?



128 відповідей



- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у ліцеї не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

За результатами анкетування 61% педагогічних працівників вважає, що керівництво ліцею відкрите до спілкування, враховує пропозиції педагогічних працівників щодо покращення освітнього простору: 56% педагогічних працівників вважає, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці

53% педагогічних працівників вважає, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу

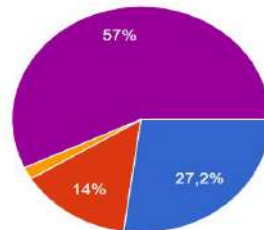
53% педагогічних працівників вважає, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів

20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

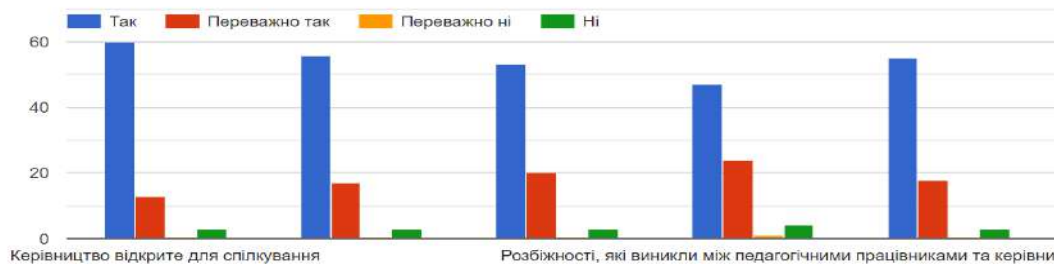


228 відповідей



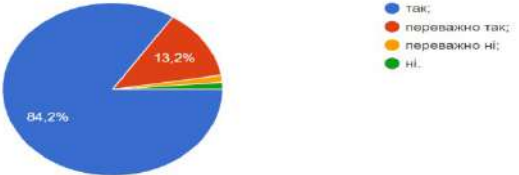
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволен...
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися;
- я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненням.

19. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



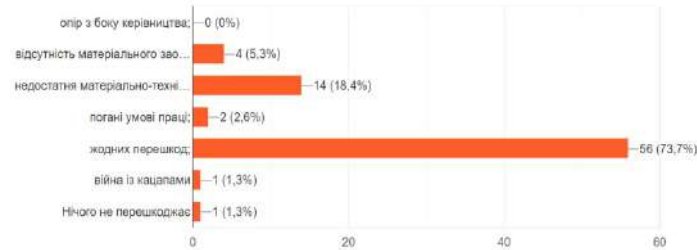
<p>4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</p>	<p>Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Однак лише 32 % батьків отримують інформацію про діяльність закладу із соціальних мереж та 18,9 % - із сайту закладу.</p> <p>17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей) Копіювати</p> <p>228 відповідей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Джерело інформації</th> <th>Кількість відповідей</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>під час батьківських зборів;</td> <td>176</td> <td>77,2%</td> </tr> <tr> <td>від класного керівника;</td> <td>200</td> <td>87,7%</td> </tr> <tr> <td>із спільнот в соціальних мережах;</td> <td>73</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>із сайту;</td> <td>43</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>інтерактивна платформа;</td> <td>1</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>важко отримати інформацію.</td> <td>1</td> <td>0,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Джерело інформації	Кількість відповідей	Відсоток	під час батьківських зборів;	176	77,2%	від класного керівника;	200	87,7%	із спільнот в соціальних мережах;	73	32%	із сайту;	43	18,9%	інтерактивна платформа;	1	0,4%	важко отримати інформацію.	1	0,4%	<p>достатній</p>
Джерело інформації	Кількість відповідей	Відсоток																					
під час батьківських зборів;	176	77,2%																					
від класного керівника;	200	87,7%																					
із спільнот в соціальних мережах;	73	32%																					
із сайту;	43	18,9%																					
інтерактивна платформа;	1	0,4%																					
важко отримати інформацію.	1	0,4%																					
<p>У цілому за вимогою 4.2.:</p>		<p>достатній</p>																					
<p>4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>																							

<p>4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми</p>	<p>Забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними працівниками є найважливішим завданням керівництва. Керівництво ліцею враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, спецкурсів, профільну спрямованість класів та ліцею в цілому.</p> <p>Керівник БЕРЕЗНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2 формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу затверджує засновник, складає керівник, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205.</p> <p>У закладі освіти укомплектовано кадровий склад.</p> <p>Штатний розпис ліцею забезпечує виконання освітньої програми. Всі навчальні предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та педагогічний досвід. Штат укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації у відповідності зі штатним розкладом та освітній програмі.. Вакансії педагогічних посад відсутні.</p> <p>98% викладачів мають вищу освіту. Відповідність базової освіти вчителів займаним посадам складає 100%</p> <p>Всього вчителів 92, 5 з них - сумісники У закладі працює на контрактній основі 22 педагоги пенсійного віку (24 %)</p> <p>Вчителі-методисти - 12</p> <p>Відмінник освіти України</p> <p>Вчителі вищої категорії 51, 56%</p> <p>Вчителі першої категорії 10, 11 %</p> <p>Вчителі другої категорії 16, 17,6%</p> <p>Спеціалісти 14, 15,4%</p> <p>Без категорії -2 (10 тарифний розряд)</p> <p>Стаж педагогічної роботи:</p> <p>До 3-х років – 8, 8,8%</p> <p>Від 3 до 10 років 3 18, 19,8% сумісники</p> <p>Від 10 до 20 років 15, 16,5% сумісники</p> <p>20 років і більше 50, 54,9% сумісників</p>	<p>Високий</p>
<p>4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення</p>	<p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Щорічно вчителі ліцею отримують подяки, грамоти міського, обласного та всеукраїнського рівнів за наслідками атестації. Щодо матеріального заохочення, вчителі отримують премії та матеріальну допомогу відповідно до результатів своєї діяльності.</p>	<p>достатній</p>

інноваційної освітньої діяльності												
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	<p>84,2% педагогів вважають, що у ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Організація атестації здійснюється у ліцеї відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Атестація педагогічних працівників включена в систему управлінської діяльності та методичної роботи ліцею, направлена на підвищення кваліфікації учасників педагогічного процесу, якості загальної професійної компетентності вчителів. Атестаційні матеріали оформлені згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом <i>МОН № 930 від 06.10. 2010</i>, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту <i>№ 1473 від 20.12.2011</i>, наказом <i>МОН № 1135 від 08.08.2013</i>. Заключне засідання відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлені відповідно вимог. За наслідками атестації видається наказ ліцею. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів висвітлюються на ліцейському сайті, під час проведенні семінарів та наукових конференцій.</p> <p>Відповідно до розробленого, затвердженого та оприлюдненого орієнтовний плану підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників у 2021 та 2022 роках було організовано проходження курсів підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>За результатами анкетування вчителів в закладі створені умови для професійного розвитку (84%) та немає жодних перешкод (73,7% педпрацівників)</p> <p>4. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?</p> <p>76 відповідей</p>  <table border="1"> <caption>Результати анкетування</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>84,2%</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>13,2%</td> </tr> <tr> <td>переважно ні</td> <td>~1,8%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>~0,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	84,2%	переважно так	13,2%	переважно ні	~1,8%	ні	~0,8%	Високий
Відповідь	Відсоток											
так	84,2%											
переважно так	13,2%											
переважно ні	~1,8%											
ні	~0,8%											

5. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

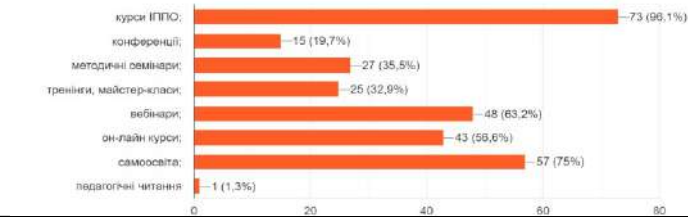
76 відповідей



96,1% працівників зазначили про підвищення кваліфікації при РОППО, 75% займаються самоосвітою

3. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

76 відповідей



У цілому за вимогою 4.3.:

високий

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Учасники процесу, в основному, вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

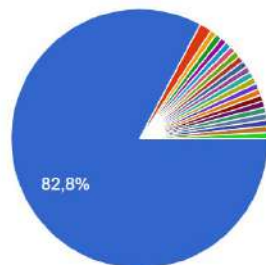
82,8% здобувачів освіти вважають, що права в закладі не порушуються

достатній

19. Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

 Копіювати

128 відповідей



- права в закладі не порушуються;
- Моральний тиск
- Вчителі обтяжують учнів на рахунок...
- Я не хочу чергувати і маю право піт...
- Оголошують оцінки на весь клас а з...
- Вираження на учнів (рідко) і часом в...
- Вчителям майже завжди начхати на...
- Не порушуються

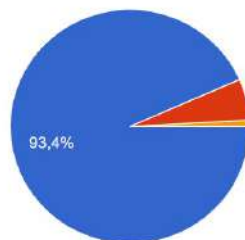
▲ 1/3 ▼

93,4% батьків вважають, що права в закладі не порушуються

18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 Копіювати

228 відповідей



- практично не порушуються;
- інколи порушуються, але вирішуються;
- інколи порушуються і не вирішуються;
- систематично порушуються.

4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для керівника критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення .

Керівником закладу організовано комунікацію з учасниками освітнього процесу:

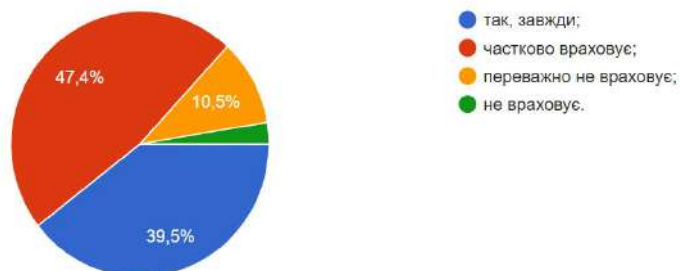
- проведення щотижневих нарад адміністрації (заступники директора, завгосп, медична сестра, бібліотекар, педагог-організатор, практичний психолог)
- участь в нараді учнівського самоврядування (за потреби)
- наради при директорові
- Засідання педагогічної ради – згідно річного плану роботи
- наради з працівниками обслуговуючого персоналу)

Достатній

- Також оприлюднений графік прийому громадян адміністрацією закладу освіти
 За результатами анкетування батьків, 39,5% респондентів вважають, що їхні пропозиції завжди враховуються під час прийняття управлінських рішень та 47,4 % вважають, що їхні пропозиції враховують частково

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

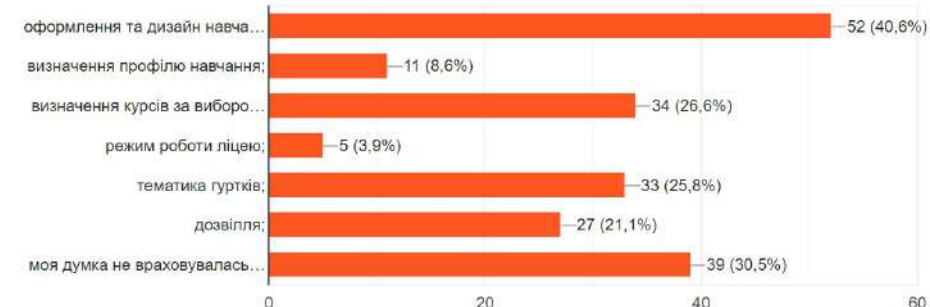
228 відповідей



40,6% здобувачів освіти зазначили, що брали участь щодо питання оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. Однак 30,5 відсотків здобувачів освіти зазначили, що думка не враховувалась щодо жодного із варіантів.

33. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

128 відповідей



4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та **сприяє** їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.

Учнівське рада є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя учнівського колективу ліцею та чинником творчої самореалізації особистості. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через учнівське самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Достатній

Засідання Учнівської ради проводиться згідно плану, раз на місяць, та в разі необхідності. Члени учнівської ради представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють зв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю, беруть участь у плануванні організації життя ліцею.

Всі Центри організують свою роботу керуючись принципами узгодженості і взаємодії між учнями і дорослими.

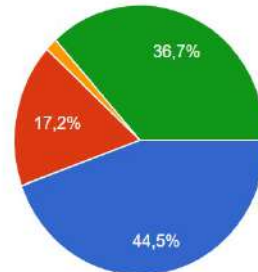
Активна участь в учнівському самоврядуванні сприяє розвитку творчих здібностей учнів, проявляє їхню громадську позицію як патріота України, допомагає реалізувати лідерські якості. В процесі впровадження моделі учнівського самоврядування, у ліцеї можна відстежити низку традицій: День знань, День здоров'я, День учителя, День захисника України, святкові дійства до Дня Святого Миколая тощо.

Однак 37,6 % учнів зазначили в опитуванні, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи та 17,2 % здобувачів освіти вважають, що звернення приймаються і лише деякі з них розглядаються

16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?



128 відповідей



- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у ліцеї не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Питання розвитку партнерської співпраці закладу освіти та органів місцевого самоврядування з метою налагодження ефективного процесу громадянського виховання молоді є відносно новим об'єктом підвищеної уваги. Насьогодні, жити в громаді – означає бути її активним членом.

Важливість залучення молоді до розвитку місцевої демократії, становлення системи місцевого самоврядування, активної участі у житті громади та місцевих громадських ініціативах обумовлена рядом чинників:

- молодь здатна внести інноваційні, нестандартні підходи до вирішення проблем місцевої громади, сприяти запровадженню новітніх інформаційних, управлінських технологій у місцевому самоврядуванні;
- майбутнє місцевої демократії та сталий розвиток громади значною мірою залежить від того, наскільки сьогодні молоді фахівці будуть спроможні сприйняти накопичений управлінський досвід та, враховуючи європейські стандарти,

достатній

здійснювати управління процесами місцевого розвитку.

Яскравим прикладом залучення та підготовки підростаючого покоління до участі у житті громади є діяльність органів учнівського самоврядування, представницьким органом яких є Учнівська рада ліцею. Актив учнівського самоврядування цього року, як ніколи, активно долучається до вирішення всіх питань, що стосуються організації освітнього процесу та бере участь у всіх заходах, акціях ініційованих органами місцевого самоврядування (БЕРЕЗНІВСЬКОЮ МІСЬКОЮ РАДОЮ). Ряд педагогів активно підтримують та сприяють ініціативі дітей. Так, учасники освітнього процесу (педагоги, здобувачі освіти) цього року долучалися до благодійних волонтерських акцій, акцій з питань благоустрою території громади, заходів приурочених знаменним та пам'ятним датам. На запрошення старости с. Яринівка колектив Зразкового духового оркестру «Первоцвіт» брав участь у святкуванні Дня села (вересень, 2021р.)

Вцілому система взаємовідносин на рівні закладу освіти та представницьких органів місцевого самоврядування налагоджена на належному рівні.

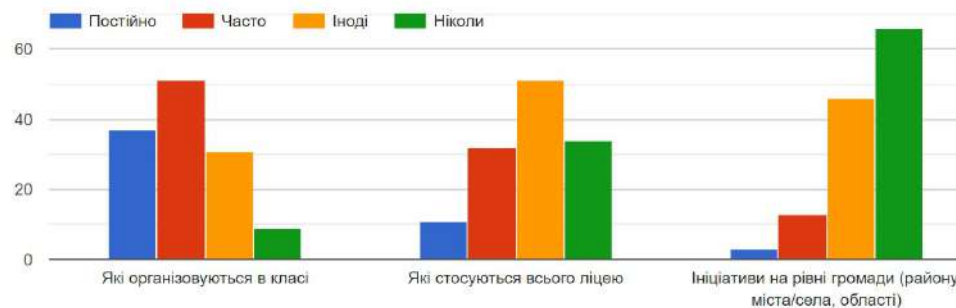
Учнівська рада ліцею тісно співпрацює з міською радою учнівського самоврядування громади. Діти є постійними учасниками засідань «Школи лідера», які проводяться на базі будинку дитячої та юнацької творчості. Така участь дозволяє дітям долучатися до вирішення нагальних екологічних, соціальних проблем міста, допомагає привернути увагу громадськості до існуючих проблем. В інтерв'ю соціальний педагог висловила думку про те, що крім держави, належність до якої визначається громадянським статусом, людина є членом багатьох інших суспільних груп, що допомагають їй здобувати громадянські знання, формувати вміння, розвивати громадянський характер та гартувати суспільну відповідальність. До таких суспільних груп належить сім'я, родина, вулиця, друзі, класний та шкільний колективи, об'єднання за інтересами тощо. Кожна з названих груп виконує певні функції і забезпечує безцінним досвідом життя в громаді. Завдання суспільства, а педагогів та батьків зокрема – навчити особистість бути активним членом кожної із таких соціальних груп.

З метою формування навичок самостійності, 7 грудня, з нагоди Дня місцевого самоврядування в Україні та на виконання плану роботи органів учнівського самоврядування у БЕРЕЗНІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 2 був проведений День учнівського самоврядування.

88% здобувачів беруть участь в заходах, які проводяться в класі, 43% - в заходах, які проводяться в ліцеї, та лише 16% здобувачів освіти беруть участь в заходах на рівні міста, району, області.

34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) ви берете участь?

[Копіювати](#)



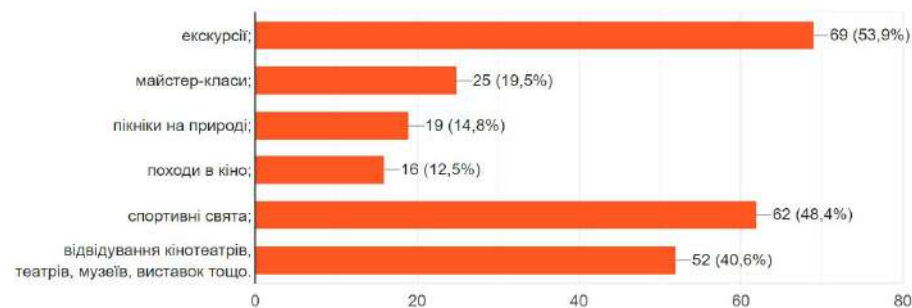
Згідно опитування 68% респондентів зазначили, що приймають участь у заходах за власною ініціативою.

Серед позаурочних заходів, які проводяться в ліцеї – екскурсії (53,9%), спортивні свята (48,4%), відвідування кінотеатрів, музеїв, виставок тощо (40,6%).

36. Які позаурочні заходи організуються у ліцеї? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)

128 відповідей

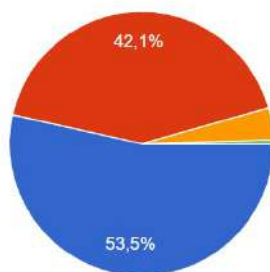


<p>4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам</p>	<p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. При складанні розкладу навчальних занять враховуються вікові особливості учнів. Робота над розкладом спирається на опрацювання освітньої програми, визначення навантаження кожного педагогічного працівника.</p> <p>При складанні розкладу навчальних занять в ліцеї намагаємось враховувати оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом тижня, дня, предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з заняттями фізичної культури та основ здоров'я, враховувати динаміку розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, ефективно використовувати матеріально-технічну базу ліцею, оптимально використовувати робочий час педагогічного працівника.</p> <p>Режим роботи закладу: І семестр: 01 вересня – 24 грудня 2021 р. ІІ семестр: 10 січня по 27 травня 2022 р. Осінні канікули: 16 жовтня – 20 листопада 2021р. Зимові канікули: 25 грудня 2021 р. - 09 січня 2022 р. Весняні канікули : 28 лютого 2022 р. – 13 березня 2022 р.</p>	<p>достатній</p>																																											
	<p>Розклад дзвінків</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 класи</th> <th>2 - 4 класи</th> <th>5-11 класи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок 08.30-09.05</td> <td>08.30-09.10</td> <td>08.30-09.15</td> </tr> <tr> <td>2 урок 09.30-10.05</td> <td>09.30-10.10</td> <td>09.30-10.15</td> </tr> <tr> <td>3 урок 10.30-11.05</td> <td>10.30-11.10</td> <td>10.30-11.15</td> </tr> <tr> <td>4 урок 11.30-12.05</td> <td>11.30-12.10</td> <td>11.30-12.15</td> </tr> <tr> <td>5 урок 12.25-13.00</td> <td>12.25-13.05</td> <td>12.25-13.10</td> </tr> <tr> <td>6 урок 13.20-13.55</td> <td>13.20-14.00</td> <td>13.20-14.05</td> </tr> </tbody> </table> <p>Режим групи подовженого дня</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Співбесіда з учителями</td> <td>12.15 – 12.30</td> </tr> <tr> <td>Прийом дітей до ГПД</td> <td>12.30 -12.40</td> </tr> <tr> <td>Прогулянка</td> <td>12.40 -13.10</td> </tr> <tr> <td>Перехід до класу, підготовка до обіду</td> <td>13.10 -13.30</td> </tr> <tr> <td>Обід</td> <td>13.30 -14.00</td> </tr> <tr> <td>Розвивальні заняття</td> <td>14.00 -14.30</td> </tr> <tr> <td>Спортивно-оздоровчі заняття</td> <td>14.30 -15.30</td> </tr> <tr> <td>Година спілкування</td> <td>15.30 -16.05</td> </tr> <tr> <td>Заняття за інтересами</td> <td>16.05 -17.00</td> </tr> <tr> <td>Прогулянка, рухливі ігри на свіжому повітрі</td> <td>17.00 -18.00</td> </tr> <tr> <td>Закінчення роботи ГПД</td> <td>18.00 -18.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>За результатами анкетування батьків 53,5% опитаних в цілому задоволені організацією освітнього процесу та лише 0,4% батьків не задоволені організацією освітнього процесу.</p>	1 класи	2 - 4 класи	5-11 класи	1 урок 08.30-09.05	08.30-09.10	08.30-09.15	2 урок 09.30-10.05	09.30-10.10	09.30-10.15	3 урок 10.30-11.05	10.30-11.10	10.30-11.15	4 урок 11.30-12.05	11.30-12.10	11.30-12.15	5 урок 12.25-13.00	12.25-13.05	12.25-13.10	6 урок 13.20-13.55	13.20-14.00	13.20-14.05	Співбесіда з учителями	12.15 – 12.30	Прийом дітей до ГПД	12.30 -12.40	Прогулянка	12.40 -13.10	Перехід до класу, підготовка до обіду	13.10 -13.30	Обід	13.30 -14.00	Розвивальні заняття	14.00 -14.30	Спортивно-оздоровчі заняття	14.30 -15.30	Година спілкування	15.30 -16.05	Заняття за інтересами	16.05 -17.00	Прогулянка, рухливі ігри на свіжому повітрі	17.00 -18.00	Закінчення роботи ГПД	18.00 -18.15	
1 класи	2 - 4 класи	5-11 класи																																											
1 урок 08.30-09.05	08.30-09.10	08.30-09.15																																											
2 урок 09.30-10.05	09.30-10.10	09.30-10.15																																											
3 урок 10.30-11.05	10.30-11.10	10.30-11.15																																											
4 урок 11.30-12.05	11.30-12.10	11.30-12.15																																											
5 урок 12.25-13.00	12.25-13.05	12.25-13.10																																											
6 урок 13.20-13.55	13.20-14.00	13.20-14.05																																											
Співбесіда з учителями	12.15 – 12.30																																												
Прийом дітей до ГПД	12.30 -12.40																																												
Прогулянка	12.40 -13.10																																												
Перехід до класу, підготовка до обіду	13.10 -13.30																																												
Обід	13.30 -14.00																																												
Розвивальні заняття	14.00 -14.30																																												
Спортивно-оздоровчі заняття	14.30 -15.30																																												
Година спілкування	15.30 -16.05																																												
Заняття за інтересами	16.05 -17.00																																												
Прогулянка, рухливі ігри на свіжому повітрі	17.00 -18.00																																												
Закінчення роботи ГПД	18.00 -18.15																																												

8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?

[Копіювати](#)

228 відповідей



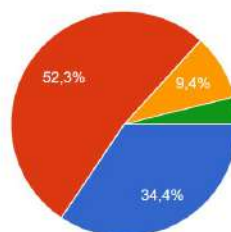
- так, задоволений / задоволена
- переважно задоволений / задоволена;
- переважно не задоволений / не задоволена;
- не задоволений / не задоволена;

Згідно опитування здобувачів освіти 34,4% респондентів зазначили, що їх цілком задовольняє розклад занять, 52,3% переважно задовільняє, а 3,9% - не задовільняє.

3. Вас задовольняє розклад занять?

[Копіювати](#)

128 відповідей



- так, цілком задовольняє;
- переважно задовольняє;
- переважно не задовольняє;
- цілком не задовольняє.

4. Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

128 відповідей

- .
- Тому
- Переважно задовольняє
- Розклад задовольняє мене.
- Багато математики мало англ
- Два рази в тиждень по 8 уроків, дуже втомлююсь
- Нормально все
- 8-9 урок не хочеться сидіти

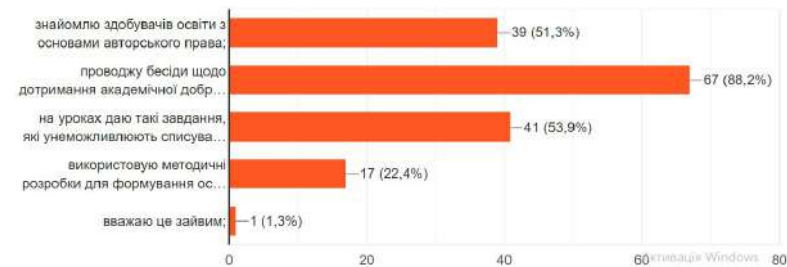
<p>умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	<p>загальну середню освіту» акцентують увагу на створенні індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини, яка цього потребує.</p> <p>Індивідуальні освітні траєкторії реалізують досвідчені вчителі ліцею: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретного учня, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня за заявами батьків.</p> <p>У 2021-2022 році організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для 7 учнів, інклюзивне навчання для 8 учнів, 2 учні навчаються за екстернатною формою.</p>																			
<p>У цілому за вимогою 4.4.:</p>		<p>достатній</p>																		
<p>Вимога 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>																				
<p>4.5.1. Ліцей впроваджує політику академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.</p> <p>Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Питання академічної доброчесності слухалося на педагогічній раді. Педагоги закладу пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформі EdEra (72%)</p> <p>В ліцеї розроблено, розглянуто на засіданні педагогічної ради та затверджено положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, з яким ознайомлені всі педагогічні працівники.</p> <p>За результатами анкетування учнів 54,7 % учнів зазначили, що регулярно проводяться бесіди про дотримання академічної доброчесності :</p> <p>31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)</p> <p>128 відповідей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, регулярно проводяться;</td> <td>70</td> <td>54,7%</td> </tr> <tr> <td>так, але нерегулярно;</td> <td>39</td> <td>30,5%</td> </tr> <tr> <td>тільки на початку навчального року;</td> <td>9</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>подібні заходи не проводились;</td> <td>9</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>не розумію, про що йдеться.</td> <td>14</td> <td>10,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так, регулярно проводяться;	70	54,7%	так, але нерегулярно;	39	30,5%	тільки на початку навчального року;	9	7%	подібні заходи не проводились;	9	7%	не розумію, про що йдеться.	14	10,9%	<p>достатній</p>
Відповідь	Кількість	Відсоток																		
так, регулярно проводяться;	70	54,7%																		
так, але нерегулярно;	39	30,5%																		
тільки на початку навчального року;	9	7%																		
подібні заходи не проводились;	9	7%																		
не розумію, про що йдеться.	14	10,9%																		

За результатами анкетування педагогічних працівників 88,2 % педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності:

12. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



76 відповідей



4.5.2. Керівництво ліцею сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

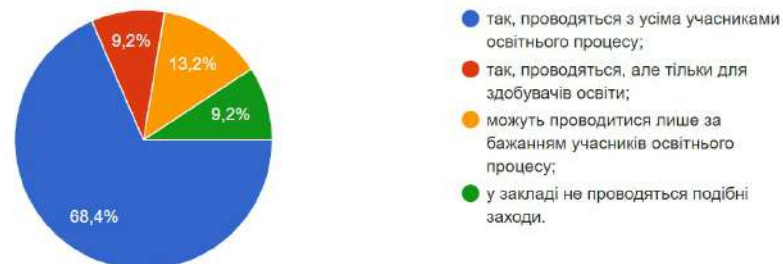
Керівництво закладу освіти **забезпечує** проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Однак необхідно забезпечити висвітлення інформації щодо вимог антикорупційного законодавства на офіційному веб-сайті ліцею.

Всі засоби матеріально-технічного забезпечення, які придбані батьківською громадськістю та меценатами, обліковуються та вносяться до інвентарної книги закладу
За результатами анкетування педагогічних працівників 68,4% зазначили, що в закладі проводяться заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції:


29. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



76 відповідей



Достатній

	<p>За результатами опитування здобувачів освіти 62 % зазначили, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції під час уроків (48,4%) та під час бесід (46,1%) .</p> <p>38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)</p> <p>128 відповідей</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>уроки</td> <td>62</td> <td>48,4%</td> </tr> <tr> <td>позаурочні заходи</td> <td>22</td> <td>17,2%</td> </tr> <tr> <td>бесіди</td> <td>59</td> <td>46,1%</td> </tr> <tr> <td>бесіди із запрошенням гостей</td> <td>15</td> <td>11,7%</td> </tr> <tr> <td>через електронні ресурси</td> <td>22</td> <td>17,2%</td> </tr> <tr> <td>через індивідуальну роботу</td> <td>3</td> <td>2,3%</td> </tr> <tr> <td>практично не інформують</td> <td>34</td> <td>26,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Кількість	Відсоток	уроки	62	48,4%	позаурочні заходи	22	17,2%	бесіди	59	46,1%	бесіди із запрошенням гостей	15	11,7%	через електронні ресурси	22	17,2%	через індивідуальну роботу	3	2,3%	практично не інформують	34	26,6%	
Форма	Кількість	Відсоток																								
уроки	62	48,4%																								
позаурочні заходи	22	17,2%																								
бесіди	59	46,1%																								
бесіди із запрошенням гостей	15	11,7%																								
через електронні ресурси	22	17,2%																								
через індивідуальну роботу	3	2,3%																								
практично не інформують	34	26,6%																								
У цілому за вимогою 4.5.:		достатній																								

Рівні оцінювання:

Вимога	Рівень освітньої діяльності
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Високий
<i>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.</i>	Вимагає покращення
<i>Вимога 4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</i>	Достатній
<i>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</i>	Достатній
Вимога 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній
Загалом за напрямом 4.Управлінські процеси закладу освіти	Достатній

Шляхи вдосконалення управлінських процесів закладу освіти:

- продовжувати формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу;
- забезпечувати своєчасне змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу;
- популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію
- Оновити засоби навчання, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу з природничих і гуманітарних дисциплін.
- Запланувати проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
- . Призначити відповідальних за оновлення сторінок ліцейського сайту, щорічно робити самоаналіз сайту та інформаційних стендів ліцею
- . Опрацювати з педагогічними працівниками та учнями механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності

поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку; організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

Залучати спонсорські кошти для зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Залучати учасників освітнього процесу до участі в громадських проектах

Ініціювати проведення культурно-дозвіллевих заходів

Залучення всіх учасників освітнього процесу до планування, яке базується на аналізі результатів попередньої діяльності та постійному моніторингу.

Продовжувати впровадження інтерактивних методів для проведення педагогічної ради.