

**БЕРЕЗНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2 БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ПОГОДЖЕНО: Протокол методичного об'єднання класних керівників „__” _____ 2023 року	ЗАТВЕРДЖЕНО: Протокол методичної ради „__” _____ 2023 року
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

**План роботи
методичного об'єднання класних керівників
Березнівського ліцею № 2
на 2023 - 2024 навчальний рік**

ПРОБЛЕМНА ТЕМА:

*Створення безпечного освітнього середовища та сприятливо –
стимулюючих умов для розвитку життєвих компетентностей
здобувачів освіти*

Керівник методичного об'єднання **Валентина ГОГОЛЬ**

Секретар **Ірина ВОВК**

ПОЛОЖЕННЯ ПРО МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

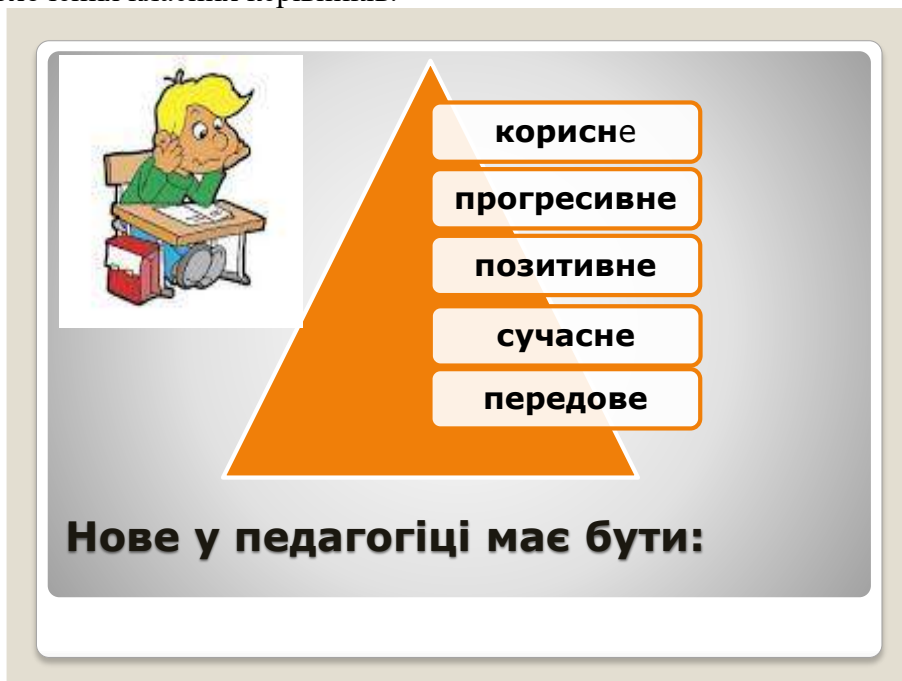
Методичне об'єднання класних керівників – структурний підрозділ внутрішньо-шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

I. Основні завдання методичного об'єднання класних керівників:

- Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- Забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- Озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- Вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- Координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних керівників;
- Сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

II. Функції методичного об'єднання класних керівників:

- Організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- Координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- Планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- Організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- Обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів матеріалами узагальнення передового педагогічного досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- Оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією ліцею про заохочення класних керівників.



III. Документація методичного об'єднання класних керівників:

- Список членів методичного об'єднання;
- Річний план роботи методичного об'єднання;
- Протоколи засідань методичного об'єднання;
- Аналітичні матеріали за підсумками проведених заходів, тематичного адміністративного контролю (копії довідок, наказів);
- Інструктивно-методичні документи про виховну роботу в класних колективах і діяльність класних керівників;
- Матеріали «методичної скарбнички» класного керівника.

IV. Структура плану роботи МО класних керівників:

1. Стислий аналіз соціально-педагогічної ситуації розвитку учнів та аналіз роботи МО, проведеної у попередньому році.
2. Педагогічні завдання об'єднання.
3. Календарний план роботи МО, в якому є:
 - План завдань МО.
 - Графік відкритих заходів класів.
 - Участь МО в масових заходах ліцею.
4. Підвищення фахової майстерності класних керівників:
 - Самоосвіта класних керівників,
 - Участь у курсовій перепідготовці;
 - Підготовка творчих робіт, виступів, доповідей;
 - Робота з атестації педагогів.
5. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду роботи класних керівників.
6. Участь у тематичному й персональному контролі за виховним процесом.



ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНИКА МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ:

1. Відповідає:
 - За планування, підготовку, проведення та аналіз діяльності методичного об'єднання.
 - За поповнення „методичної скарбнички” класного керівника.
 - За своєчасне впорядкування документації про роботу об'єднання і проведені заходи.
2. Разом із директором і заступником директора з виховної роботи стежить:
 - За дотриманням принципів організації виховного процесу.
 - За виконанням класними керівниками їхніх функціональних обов'язків.
 - За підвищенням науково-методичного рівня виховної роботи.
 - За вдосконаленням психолого-педагогічної підготовки класних керівників.
3. Організує:
 - Взаємодію класних керівників (членів МО) між собою і з іншими структурними підрозділами ліцею.
 - Відкриті заходи, семінари, конференції, тощо.
 - Вивчення, узагальнення та використання на практиці передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.
4. Координує планування, організацію та педагогічний аналіз виховних заходів класних колективів.
5. Бере участь у підготовці та проведенні атестації класних керівників.
6. Сприяє становленню та розвитку системи виховної роботи класних колективів.
7. Керує діяльністю творчих груп класних керівників.

Засідання МО проводиться **4 рази на рік**: перше (організаційне) засідання – у вересні, інші – один раз на чверть.

Перспективний план роботи затверджують на першому засіданні.

Керівництво плануванням та організацією діяльності МО здійснюють директор ліцею і заступник директора з виховної роботи.

РИСИ ТВОРЧОГО КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

1. Любить дітей.
2. Доброзичливий.
3. Тактовний.
4. Толерантний.
5. Поважає думку інших.
6. Справедливий.
7. Вимогливий.
8. Комунікативний.
9. Справжній друг і порадник
10. Ерудований.
11. Порядний в усіх відношеннях.
12. Володіє елементами майстерності класного керівника



ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРА ПЛАНУ РОБОТИ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

1. Вступ.

Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників за минулий навчальний рік та завдання на новий навчальний рік.

II. Організаційно-педагогічні заходи.

А) тематика засідань методичного об'єднання класних керівників (з визначенням доповідачів, форм та термінів проведення)

Б) відкриті виховні заходи (з тематикою та відповідальними за проведення).

III. Самоосвітня робота класних керівників над підвищенням рівня їхньої професійної майстерності:

А) Списки класних керівників та перелік проблем, над якими працюватимуть класні керівники.

Б) Консультації для класних керівників

IV. Вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.

А) Колективна розробка проблем методики виховної роботи

Б) Впровадження ППД у практику роботи класних керівників.

В) Апробація досвіду.

Г) Відвідування виховних заходів у творчо працюючих класних керівників.

V. Контроль за рівнями вихованості школярів.

Діагностування всіх ланок виховного процесу в ліцеї.

VI. Робота з молодими класними керівниками.

А) Наставництво.

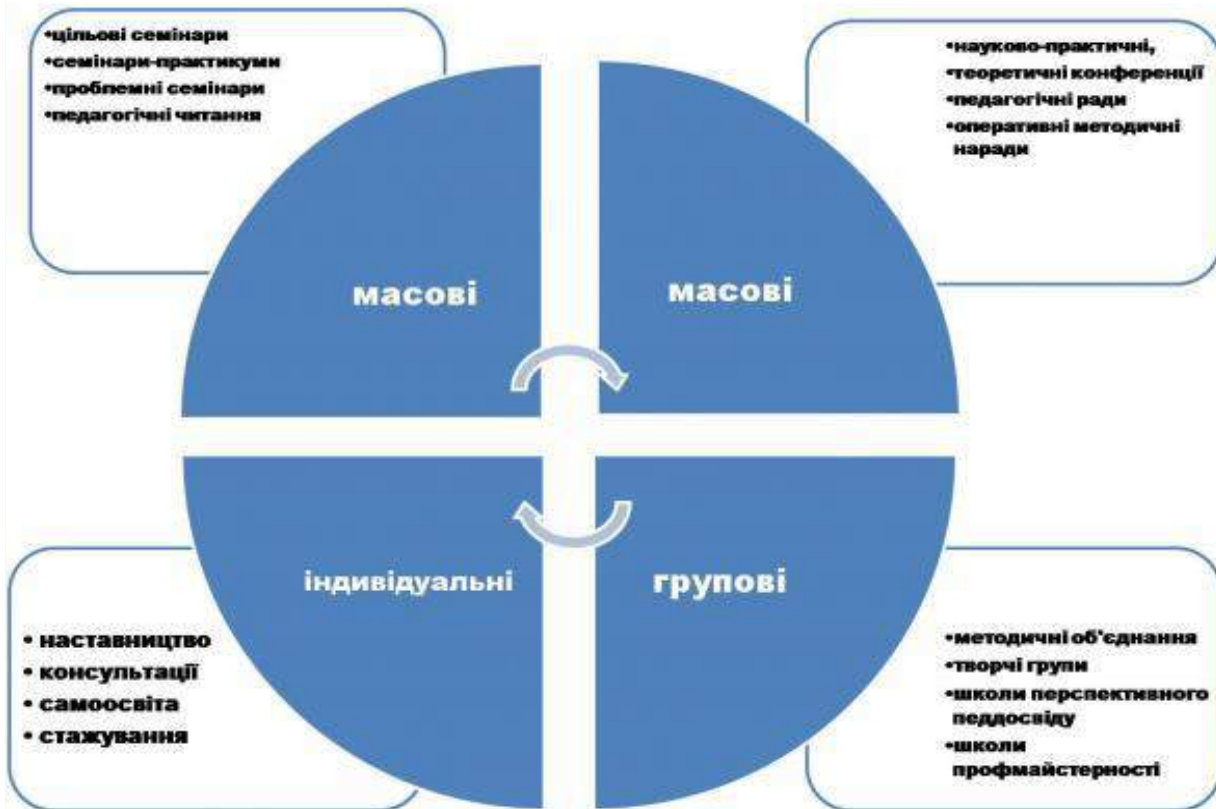
Б) Стажування.

В) Індивідуальна робота з молодими класними керівниками.

VII. Позашкільна виховна робота.

Участь у районних (міських), обласних конкурсах, святах, тощо.

Форми організації методичної роботи з класними керівниками



Для керування виховним процесом в ліцеї створено методичне об'єднання класних керівників

Методичне об'єднання класних керівників – структурний підрозділ внутрішкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Загальне керівництво МО класних керівників забезпечують заступник директора з виховної роботи ГОГОЛЬ В.А.



**Методичне об'єднання класних керівників :
проблеми, пошуки, рішення**

*У вихованні вся справа в тому, хто вихователь.
Д.Писарєв*

Ми живемо в неспокійний час – час великих роздумів та сподівань. Сьогодні необхідно мислити і працювати по-новому: по-новому будувати процес навчання та виховання, по-новому

шукати шляхи вирішення проблем. **Результативність** виховного процесу в значній мірі **залежить від організації методичної роботи** з класними керівниками. Адже для учня в ліцеї немає ближчої людини, ніж класний керівник. Кому ж іще можна розповісти про негаразди з предмета, про сварку з товаришем чи про щасливу подію в сім'ї? Класний керівник повинен мати мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері, строгість батька.

Виховання – загальна та вічна категорія людського життя. А.С.Макаренко стверджував, що: «Виховувати колектив, створювати його внутрішні інтелектуальні, моральні, емоційні сили – гармонійну єдність виховних впливів на особистість це означає передусім виховувати розум, моральні почуття, естетичні погляди й уподобання кожної особистості – кожної людини».

С.Шацький зазначав: «Виховання допомагає перевлаштувати життя в цілому, організовує соціальний досвід особистості, вчить, як організовувати середовище свого життя».

Виховання, як стверджує класик української психології Г.Костюк,- це керівництво індивідуальним становленням людської особистості. Виховувати – це проектувати поступове становлення якостей майбутньої особистості.

Мотивація до становлення та самовдосконалення передбачає озброєння процесу виховного впливу методами самопізнання, самовдосконалення, самооцінки, особистісного впливу вихователя. Активізація емоційно – вольової діяльності неможлива без створення емоційно комфортних умов взаємодії суб'єктів виховного впливу, формування в процесі виховання позитивного ставлення до об'єктів діяльності, оцінки ефективності діяльності виховання. Стимулювання інтелектуальної активності передбачає диференціацією заходів інтелектуального розвитку; стимулювання учнів до саморозвитку. Особливого значення в сучасних умовах набувають психолого-педагогічні чинники. Результативність виховного впливу залежить від змісту інформації і її відповідності віковій дітей; вибору стилю спілкування між вихователем і вихованцями, визнання вихованців партнерами, повноцінними учасниками діяльності; взаємин у системах: «суб'єкт – суб'єкт»; «вихователь – учні – батьки – громадськість»; форм і методів організації позакласної роботи; розуміння внутрішнього стану іншої людини.

К.Д.Ушинський писав: «Найголовнішим у вихованні має бути особистість безпосереднього вихователя, який віч на віч знаходиться з учнями. Вплив особистості педагога на молоду душу становить ту силу, яку не можна замінити ні підручниками ні моральними повчаннями, ні системою покарань і заохочень. Важливе значення має дух закладу, але цей дух живе не серед стін, не на папері, а в характері більшості вчителів і від них переходить в характер вихованців». Вдумуючись в ці слова переконаєшся в тому, що насправді саме від класного керівника залежить яким буде клас, яка думка в оточуючих складеться про вихованців. Приклад учителя у вихованні дітей важко переоцінити, тому не можна відривати професійну майстерність вихователя від його особистості. Перше і друге необхідно розглядати в їх нерозривній єдності віддаючи перевагу духовності і культурі педагога.

Мистецтво виховання має ту особливість, що майже всім воно здається справою знайомою і зрозумілою і іншим справою легкою,- і тим зрозумілішим і легшим здається воно, чим менше людина з ним знайома, теоретично чи практично. Майже всі признають, що виховання потребує терпіння ... та лиш окремі прийшли до впевненості, що крім терпіння, вроджених здібностей і навиків необхідні ще й спеціальні знання.

К. Д. Ушинський.

Мета організації роботи методичного об'єднання – сприяти професійному вдосконаленню особистості педагога, стимулювати творчість класного керівника, який веде пошуки шляхів збагачення і розвитку змісту, форм і методів виховної роботи.

Методичне об'єднання:

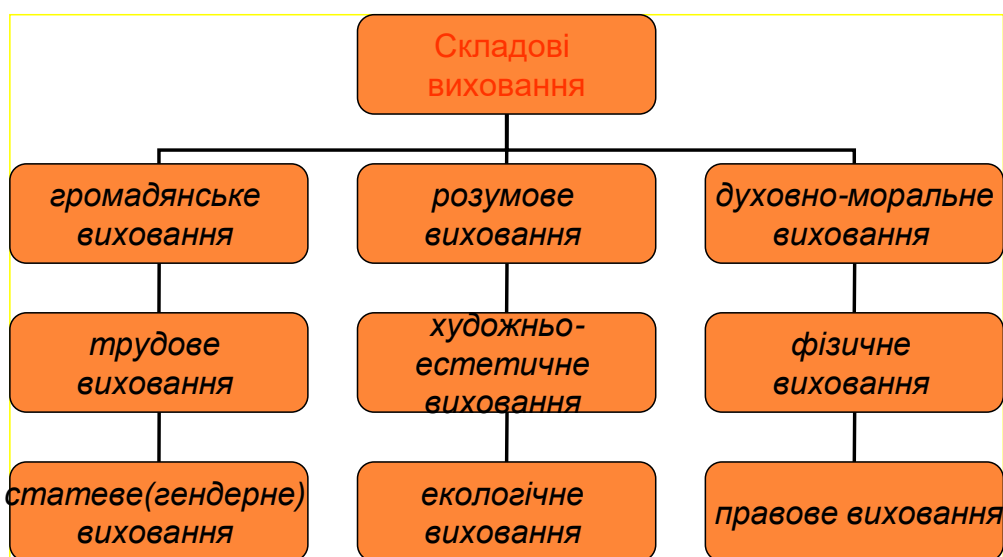
- об'єднує класних керівників ліцею навколо проблемної теми.
- вчить використовувати нові форми і методи виховної роботи;
- планує виховну роботу класу, ліцею, педагогічного колективу;

- діагностує рівень досягнень, запити та інтереси дітей, труднощі педагогів у виховній роботі;
- стимулює творчу активність педагогів;
- сприяє створенню сприятливо-стимулюючих умов для формування життєвих компетенцій учнів;
- узагальнює і поширює кращий досвід роботи класних керівників.

Завдання виховної роботи в ліцеї в цілому й методичного об'єднання класних керівників зокрема регламентується концепцією виховної роботи й спрямовано на створення умов для розвитку й саморозвитку дитини.

В ліцеї всього 38 класів, до роботи залучаються також педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар, керівники гуртків. У своїй більшості вони беруть активну участь в роботі методичного об'єднання: виступають з повідомленнями, діляться досвідом практичної роботи, проводять відкриті години спілкування, здійснюють самооцінку й оцінювання роботи колег.

Основними складовими виховання, реалізація яких забезпечує гармонійний розвиток особистості, є:



ПЕДАГОГІКА СЕРЦЯ

Побудуй для дітей школу радості
В противагу жорстким часам,
Не із цегли – із слів, із цікавості,
Не з бригадою мулярів – сам.
Їх навчи дивуватися сонечку
І простим щебетанням пташок,
І морозним малюнкам віконечка,
І пахучим дарам пелюсток.
Дай радіти їм квіткою кожною
І красі, й акварелям небес,
Дай дізнатись, що волею Божою
Ми живемо у світі чудес.
Хай побачать природи пробудження,
Білих лебедів помахи крил,
Хай почують стук дятлів натруджений,
Шепіт трав і мелодію хвиль.
Хай побачать крізь хащі бетонні
Інший світ, вічний як і життя,
Хай поринуть у скарби бездонні,
Щоб йому не було забуття.
Щоб вони від дитинства до старості
Зберігали краси відчуття.
Побудуй для дітей школу радості,
Щоб навчились любити життя.

Фундамент, на якому стоїть школа і будується все, що робиться в школі, - це різносторонні знання, багате розумове життя, постійне інтелектуальне зростання кожного вчителя

В.О. Сухомлинський



Проблема, над якою методичне об'єднання класних керівників:

Створення безпечного освітнього середовища та сприятливо – стимулюючих умов для розвитку життєвих компетентностей здобувачів освіти



Мета: *Формування професійного співтовариства вчителів, здатних на засадах інтеграції й застосуванні сучасних виховних технологій забезпечувати новий рівень виховання.*

Педагогічне кредо колективу: *Моє заповітне бажання – передати тобі ту життєву мудрість, яку називають умінням жити.*

В.О. Сухомлинський



Шляхи реалізації проблеми

- прищеплення учням потреби в оволодінні новими знаннями;
- виховувати повагу до державної символіки, законодавства України;
- формування національної свідомості до рідної землі, українського народу, родини;
- забезпечення дотримання режиму роботи ліцею, правил для учнів, норм моралі;

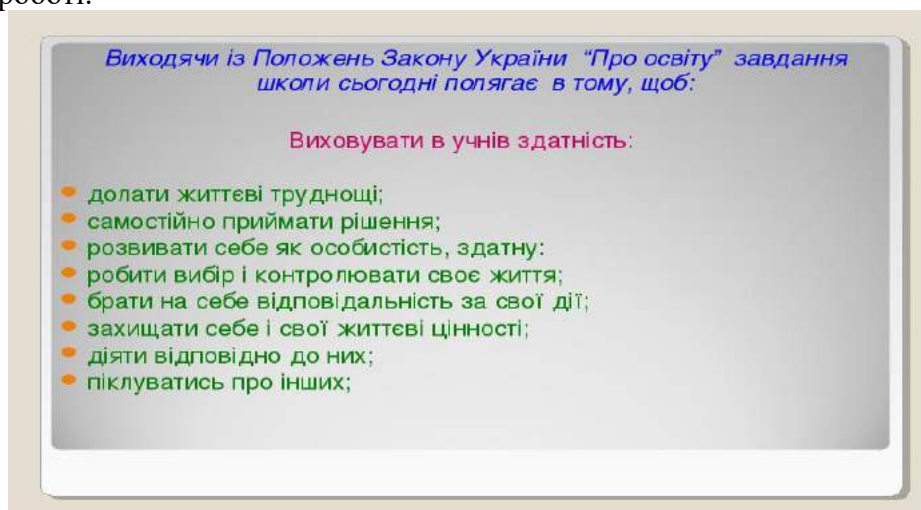
- запобігання негативним проявам серед учнівської молоді, безпритульності та підліткової злочинності.

Формули успіху:

- ✓ Найкращий засіб допомогти собі самому – це допомагати ще комусь
- ✓ Дітей не потрібно виховувати, з ними потрібно товаришувати
- ✓ Людина стає тим, хто він є, завдяки справі, яку робить
- ✓ Чим більше віддаю себе дітям, тим більше від них одержую
- ✓ Хто не дивиться вперед – залишається позаду
- ✓ Кожна дитина – таланту перлина
- ✓ Любіть те, що ви робите й робіть те, що ви любите
- ✓ Щоб мати право навчати, треба постійно вчитися самому
- ✓ Штурмуйте кожну проблему з ентузіазмом... наче від цього залежить ваше життя

Основні завдання методичного об'єднання класних керівників:

- * підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників з питань психології та педагогіки виховної роботи.
- * організація програмно-методичного супроводу виховної роботи в класі, ліцеї, що сприяє удосконаленню й підвищенню ефективності виховної роботи в ліцеї;
- * інформування про нормативно-правову базу, що регулює роботу класних керівників, вихователів груп подовженого дня в рамках модернізації виховання;
- * забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- * формування мотивації педагогів з метою удосконалення професійної компетентності;
- * озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями сучасних форм і методів роботи;
- * координація планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів в класних колективах; всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення потреб і інтересів;
- * сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників;
- * оцінювання виховної роботи членів педагогічного колективу;
- * вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.
- * створення інформаційно-педагогічного банку особистих досягнень, популяризація особистого досвіду.
- * розвиток інформаційної культури педагогів та використання інформаційних технологій у виховній роботі.



2. Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- * аналітико - прогностична функція, що виражається в здійсненні аналізу якості надання виховних послуг, розробці методик й інструментарію виявлення результативності й прогнозування, а також їхнього подальшого вмісту за напрямками виховної роботи;

- * організаційно - координуюча функція, що забезпечує планування й організацію роботи методичного об'єднання класних керівників;
- * інформаційна функція, що виражається в інформуванні педагогічних працівників ліцею з питань виховної роботи;
- * науково - методична функція, забезпечує створення організаційно-педагогічних умов з метою вдосконалення професійної компетентності членів методичного об'єднання;
- * інноваційна, тобто впровадження інноваційних технологій в практику роботи класних керівників;
- * планування і аналізу, що включає діагностику ефективності виховної роботи та самоаналіз роботи класних керівників.

3. Документація методичного об'єднання класних керівників:

1. Звіт про виконану роботу за минулий навчальний рік.
- 2.Список членів методичного об'єднання класних керівників.\
- 3.Річний план роботи методичного об'єднання.
- 4.Протоколи засідання методичного об'єднання класних керівників.
- 5.Аналітичні матеріали за підсумками проведених заходів, тематичного адміністративного контролю (копії довідок, наказів)
6. Інструктивно-методичні документи щодо виховної діяльності в класних колективах і діяльності класних керівників.
7. Матеріали «методичної скарбнички класного керівника»



4. Змістом діяльності методичного об'єднання класних керівників є:

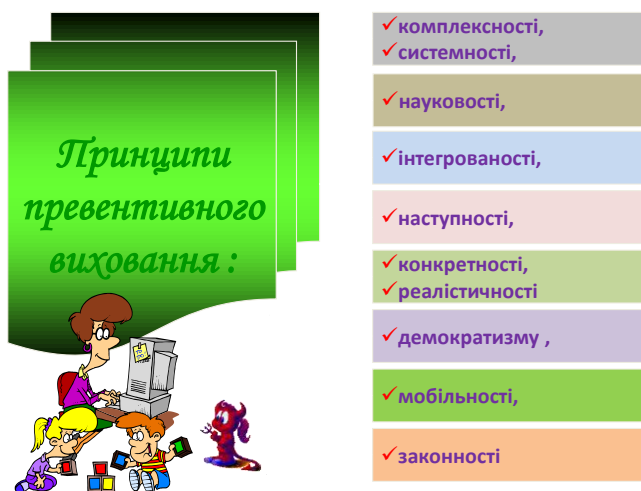
1. Планування й організація роботи методичного об'єднання класних керівників,
 - ✓ розробка й затвердження планів виховної роботи, циклограм діяльності класних керівників, програм індивідуального розвитку;
 - ✓ розробка методичного супроводу виховного процесу;
 - ✓ визначення й затвердження тематики роботи творчих груп класних керівників;
 - ✓ розробка методик (технік) й інструментарію виявлення результативності виховної роботи за усіма її напрямками.
2. Створення організаційно-педагогічних умов для удосконалення професійної компетентності членів методичного об'єднання:
 - ✓ надання адресної методичної допомоги (групові, індивідуальні консультації, наставництво, практика стажистів);
 - ✓ участь в роботі динамічних груп;
 - ✓ самоосвіта.
3. Здійснення аналізу якості здійснення виховних послуг за напрямками:
 - ✓ стан виховання в процесі навчання;
 - ✓ створення додаткового простору для самореалізації особистості у позаурочний час;
 - ✓ науково-методичне забезпечення виховного процесу;

- ✓ формування виховної системи ліцею;
 - ✓ організація соціально-профілактичної роботи;
 - ✓ моніторинг рівня вихованості учнів.
4. Систематизація, узагальнення й пропаганда передового педагогічного досвіду:
- ✓ організація методичних виставок;
 - ✓ розробка методичних рекомендацій з пріоритетних напрямків роботи;
 - ✓ підготовка творчих звітів, майстер-класів, педагогічних марафонів;
 - ✓ педагогічні читання;
 - ✓ семінари, тренінги, конференції.

5. Організація позаурочної діяльності.

- ✓ підготовка і проведення класних годин, виховних заходів, свят, ранків, вечорів тощо;
- ✓ проведення індивідуальної виховної роботи з школярами;
- ✓ підготовка і проведення класних батьківських зборів;
- ✓ співпраця з вчителями – предметниками (відвідування уроків, індивідуальні бесіди, консультації тощо);
- ✓ взаємовідвідування відкритих виховних заходів;
- ✓ участь в проведенні загальношкільних міроприємств

Принципи превентивного виховання



Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників за 2022--2023 навчальний рік

Згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного кабінету, відповідно до структури методичної роботи в закладі, методична робота в 2022-2023 навчальному році була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя та учня в умовах компетентнісного підходу у навчально-виховному процесі. Проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання класних керівників: *«Створення сприятливо-стимулюючих умов для розвитку життєвих компетенцій школярів».*)

Виховна робота в ліцеї проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції громадянської освіти в Україні, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Національної програми виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Програми патріотичного виховання дітей та учнівської молоді та проблеми ліцею «Реалізація «Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності» на основі особистісно орієнтованого підходу до навчально-виховного процесу в ліцеї». Продовжується робота по формуванню свідомого громадянина – патріота, згуртуванню дітей у дружню шкільну родину, у класний колектив.

Уся робота була спрямована на виховання компетентної, гармонійно розвиненої, творчої, відповідальної особистості, пристосованої до життя в сучасних умовах.

Виховна робота в ліцеї проводиться відповідно до колективно укладеного і затвердженого плану. Розроблена єдина, внутрішкільна система виховної роботи та система виховної роботи кожного класу, де прослідковується учнівське самоврядування, розподілення доручень, зв'язок з батьками та громадою села.

Загальношкільний план виховної роботи розроблений колегіально, обговорений і укладений спеціально створеним організаційним комітетом. На початку навчального року кожен класний керівник складає свій план класного керівника, апробований та затверджений в єдиній формі, де враховано весь необхідний матеріал для роботи класних керівників. Плани класних керівників затверджуються заступником директора з виховної роботи на I семестр - до 10.09. та на II семестр до 10.01.

У 2020 - 2021 н. р. виховний процес був спланований та проводився відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів». Впроваджуючи цю програму, робота спрямовувалася на виховання:

- ціннісного ставлення до себе;
- ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісного ставлення до праці;
- ціннісного ставлення до природи;
- ціннісного ставлення до культури і мистецтва;
- ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави.

В ліцеї весь процес виховання спрямований на розвиток в учнів тих рис, які допоможуть реалізувати себе як частинку суспільства, як неповторну індивідуальність зі своїми запитами, планами самореалізації. Класні керівники працюють над створенням такого простору, в якому виховна система охоплює весь педагогічний процес: навчальні заняття, позаурочну діяльність учнів (позакласні виховні заходи, заняття в гуртках, тощо). Важливою метою цієї роботи є створення умов для розвитку та самореалізації особистості, залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі діагностики його нахилів та здібностей.

Формування з дитячих років свідомого ставлення до свого здоров'я і здоров'я оточуючих, прищеплення дітям знань, умінь і навичок, які допоможуть їм протягом усього життя зберігати і зміцнювати своє здоров'я, проходить головною тезою в роботі класовода НЕРЕСНИЦІ Л.М. При цьому вона спонукає учнів до вивчення своєї особистості, сприяє усвідомленню учнями, що фізичне вдосконалення тісно пов'язане з духовним і моральним, вчить критично ставитись до своєї поведінки та поведінки друзів, будучи при цьому толерантними, прилучає школярів до загальнолюдських цінностей.

Розвиток у дітей високих естетичних ідеалів - мета роботи класовода БАЛАУШКО Ю.В. Вона вчить вихованців бачити прекрасне і в навколишньому світі і в оточуючих; і не лише бачити, а й творити прекрасне, берегти і примножувати його. В своїй роботі класовод враховує психофізіологічні особливості дітей, забезпечує комфортні і безпечні умови для розвитку особистості учня, реалізації його природних потенцій.

Провідною ідеєю досвіду класовода ЦИЛЬКЕ Л.О. є розвиток індивідуальних здібностей та нахилів учнів, підвищення їх загальної культури. Навчально-виховну роботу вона спрямовує на досягнення доброзичливої атмосфери в дитячому колективі, підняття загального рівня вихованості та культури; взаємоповага, взаємодопомога, толерантність, взаєморозуміння, культура спілкування, збереження здоров'я - ось ті питання, на які звертається увага класовода у виховній роботі.

Класовод ВОВК Р.М. багато часу приділяє формуванню моральної свідомості своїх вихованців, толерантного ставлення до оточуючих людей, розширенню знань учнів у пізнаванні навколишнього світу та правил проживання у суспільстві, і всі виховні заходи, проведені класоводом, ґрунтуються на етнопедагогічних традиціях; крім того, постійно прищеплює дітям знання про бережливе ставлення до свого здоров'я, наголошує на необхідності фізичного вдосконалення, спонукає до постійного дотримання режиму дня, котрий був складений разом з батьками.

Як класний керівник, КОЗАК Л.М. значну увагу приділяє морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню свідомого ставлення учнів до свого здоров'я та здоров'я оточуючих як найвищої соціальної цінності, формує в них почуття обов'язку, відповідальності, культурної поведінки, прагне навчити їх знайти своє місце в соціумі. Особливого значення вона надає ознайомленню вихованців з моральними проявами найвищого рівня, розгляду й аналізу відповідних подій, вчинків і поглядів героїв минулого і сучасності, - при цьому в центрі уваги ставиться людина з її самобутнім характером, життєвим досвідом, відношенням до інших людей. Учні її класу незалежні і не конформні, доброзичливі у спілкуванні, емоційно відкриті і чутливі до моральних проблем.

Класний керівник ПРОТАСЕВИЧ Л.К. працює над питанням формування дружного, організованого колективу через активізацію форм індивідуального впливу та колективної роботи, навчає методам підтримки доброго здоров'я і особистої гігієни, сприяє поглибленню розуміння учнями змісту етичних норм і правил, сприяє забезпеченню умов для саморозвитку і самореалізації вихованців. Вона дбає про те, щоб кожному вихованцю знайти справу до душі, щоб той не був пасивним спостерігачем, а охоче і активно виконував доручення, де б розкривались його нахили, розвивались здібності, набувався авторитет, бо саме такі умови сприяють вираженню особистості, оволодінню навичками моральної поведінки.

Провідною ідеєю в роботі класного керівника ЮСЕНКО К.І. є розвиток особистості учня через гуманізацію та демократизацію відносин в системі «класний керівник – вихованець» за умов спільної інтелектуально-творчої пошукової діяльності класного колективу. Мета її роботи - створення мотивації до самовдосконалення кожного учня, мобілізація особистісного потенціалу на основі радісного успіху в спілкуванні; формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. У виборі форм і методів виховного впливу враховує особливості кожної дитини, прагне найефективніше використати її потенційні можливості природних задатків та здібностей.

Щоб клас став справжнім колективом необхідне проведення колективних творчих справ, вважає класний керівник КАРПОВЕЦЬ О.Ф. І ця теза підтверджується. Учні класу разом з керівником постійно організовують і проводять цікаві ранки, конкурси, екскурсії; жоден учень не залишається осторонь, кожному знаходиться завдання згідно його можливостей і таланту; і саме при проведенні КТС у учнів формуються загальнолюдські цінності, розкривається і розвивається талант, зберігається неповторність кожної дитини, і класний колектив стає виховним середовищем, що забезпечує соціалізацію кожного учня, сприяє формуванню засад високоморальної поведінки і здорового способу життя. До проведення КТС класний керівник постійно залучає батьків, що сприяє вихованню відповідальності, взаємоповаги, взаємодопомоги, спонукає до кращого взаєморозуміння між батьками і дітьми, батьками і педагогом.

Розвиток творчої ініціативи та активності особистості відбувається тоді, коли класний керівник і вихованець діють разом, об'єднуючись спільною метою, спільними життєвими турботами та будують свої відносини на основі співробітництва і довіри - стверджує класний керівник ГУРСЬКА Л. М. Провідною ідеєю її виховної роботи є закладення фундаменту всебічного,

гармонійного розвитку особистості з високоморальною громадянською позицією, високою культурою взаємовідносин, що має позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя; виховання особистості, яка глибоко розуміє традиції та соціально-культурні цінності свого народу, здатної бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Класний керівник ЛАВРЕНТИЄВА О. О. формує в учнів орієнтири на загальнолюдські цінності, любов до своєї держави і народу; великого значення надає правовому вихованню, через яке у дитини розвиваються риси громадянина, духовність, фізична досконалість, естетична, трудова, економічна та правова культура, формується всебічно розвинена особистість. Він прагне прищепити учням любов до духовних надбань людства, сприяє формуванню в них національної правосвідомості, прилучає до нетлінних скарбів народної творчості.

Учнівський колектив - це могутній засіб і необхідна умова формування особистості,- вважає класний керівник СОСНОВЧИК К.О. Але у вихованні особистості дитини вона не покладається на відносини, які виникли спонтанно, на стихійно сформовану думку стосовно окремих дітей, а вчить школярів бути об'єктивними, справедливими, гуманними і вимогливими, чуйними стосовно інших. Провідною ідеєю у її роботі є відродження самобутнього характеру кожного учня, розвиток його творчих задатків, поглиблення інтелектуальної самостійності, вдосконалення соціальної поведінки, зміцнення вольової та емоційної сфери, що сприяє всебічному і гармонійному розвитку особистості, яка здатна до саморозвитку, самовиховання, самореалізації, яка керується в житті загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу і яка готова до конкурентного вибору свого місця в житті.

Щотижнева година класного керівника зазначена у шкільному розкладі, а тому на таких годинах присутні всі школярі, що сприяє нерозривності виховного процесу, можливості через проведення диспутів, тестів, залучення до обговорення тих чи інших проблем визначати рівень вихованості учнів.

Протягом року всі наставники працювали над вирішенням поставлених завдань перед класом та обраних тем по виховній роботі, вдосконалюючи свої вміння спілкуватися з дітьми і ефективно управляти їх діями, результат чого висвітлювали на батьківських зборах класу, які проходили раз на четверть, у визначені терміни.

Проведені всі засідання МО згідно плану. Під керівництвом учителів були підготовлені й проведені всі заплановані загальношкільні заходи (свята, тематичні тижні, місячники, клубні години тощо).

Вся робота методоб'єднання класних керівників спрямована на всебічний, гармонійний розвиток особистості. Впроваджуючи проблему виховної роботи ліцею та проблему методоб'єднання класних керівників в життя вчителі ліцею керуються принципами та настановами великого педагога В.О.Сухомлинського.

Робота з педагогічним колективом - це взаємодія з педагогами шляхом використання різноманітних підходів з метою створення найкращих умов для розкриття можливостей, професійних здібностей класних керівників. І саме ефективність діяльності класних керівників визначається діяльністю методичного об'єднання ліцею.

Роботу методичного об'єднання побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки класних керівників.

Планування методичної роботи здійснювалося на діагностичній основі, мета якої – виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Це допомогло виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність обстоювати, аргументувати свою точку зору. Водночас класні керівники працювали над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Саме тому було організовано систему заходів, які сприяли становленню класного керівника як суб'єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого виховання, впровадження досягнень гуманістичної педагогіки і психології в практику роботи закладу

Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів. Розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджуючи активні форми і види діяльності запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Класні керівники активно впроваджують творчу програму виховної роботи.

Під час роботи над проблемними питаннями в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовано на виконання таких завдань:

- Підвищення практичної підготовки класних керівників до здійснення особистісно зорієнтованого підходу в системі виховної діяльності;
- Вироблення єдиних вимог у вирішенні найпринциповіших питань практичної реалізації інноваційних виховних технологій, забезпечення системності в роботі;
- Вироблення в педагогів умінь і навичок застосування науково – теоретичних знань на практиці, вдосконалення їхньої педагогічної майстерності, розвиток творчості, нового педагогічного мислення;
- Ознайомлення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- Впровадження в систему підготовки педагогічних кадрів активних форм роботи: рольових, сюжетних ігор, діалогів, дискусій, диспутів тощо.

Головне завдання в роботі класного керівника – створення умов для розвитку особистості учня. І досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі. Сюди входять:

- а) гурткова робота;
- б) вивчення умов життя учнів, відвідування вдома, визначення кола спілкування учня в ліцеї та поза нею;
- в) взаємини з батьками;
- г) проведення виховних бесід, класних годин, екскурсій, походів.

Виховна система ліцею направлена на створення національної ліцею – прищеплення дітям любові до духовних оберегів пам'яті, формування в них національної свідомості, прилучення до нетлінних скарбів народної творчості.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Класний керівник планує свою роботу на тиждень і навчальний рік. Реалізуючи свої основні завдання, класний керівник займається такими питаннями:

- ✓ Продовжувати вивчення об'єктивних даних про учнів класу.
- ✓ Вивчення особливостей учнів, виявлених учнівських здібностей і інтересів.
- ✓ Координування виховної дисципліни учнів, учителів - предметників, батьків.
- ✓ Створення постійної духовної атмосфери в класі, залучення учнів до роботи в гуртках, секціях.
- ✓ Робота з батьками учнів.
- ✓ Індивідуальна робота з учнями.
- ✓ Вивчення рівня вихованості учнів.
- ✓ Визначення рейтингу учнів

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Протягом навчального року було проведено 5 засідань МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися інноваційні технології, проводився моніторинг серед класних керівників щодо вивчення інноваційних технологій і їх впровадження у виховний процес. Розглядалися способи діагностування обдарованих дітей і способи роботи з педагогічно занедбаними учнями, проводилися педагогічні читання по проблемі розвитку компетентностей учнів по напрямках виховної діяльності навчального закладу, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Колективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними засобами, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості.

Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Методична робота з класними керівниками проводилася у формі круглих столів, дискусій, практикумів, тренінгів, що дозволило досягти більш точної, конкретної роботи в удосконаленні діяльності. Адже вчителі не лише вчилися і приймали інформацію, а й були активними учасниками.

«Виховання – велика справа: ним вирішується доля людини». Ці слова В.Г.Белінського добре відомі, вони не втрачають своєї актуальності й набувають ще більшої значущості в наш час. Адже, дійсно, сьогодні як ніколи раніше доля людини залежить від того, як вона вихована.

Ключовою фігурою в цьому процесі залишається класний керівник. Саме від його особистості залежать зміни, творчий підхід, плідність діяльності у становленні системи виховної роботи, що спирається на духовно-моральні цінності суспільства, етичні норми, культуру, поведінку, принципи співжиття у соціумі.

Удосконалюючи систему виховної роботи ліцею ми відчули необхідність нових підходів до формування духовно-моральних якостей особистості, докорінного переосмислення парадигми виховання, оновлення якісних характеристик учня, власних компетенцій на основі гуманізації його життєдіяльності.

Кожен із класних керівників намагається відшукати свої шляхи вирішення здавалося одних і тих же завдань. І чим вища майстерність класного керівника, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти і взаєморозуміння у взаєминах між педагогом і його вихованцями. Помітно впроваджуються нові форми роботи, прагнення йти в ногу з часом. Працювати й творити в інтересах дитини задля дитини.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проєктів учнівського самоврядування. Недостатньою є робота класних керівників щодо друку матеріалів з виховної роботи у фахових виданнях. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини. Необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі, з учнями щодо корекційної роботи емоційних розладів, щодо підвищення самооцінки дитини.

Класні керівники мають досвід роботи з проєктних виховних технологій, що дає підстави для подальшої проєктної діяльності за напрямками виховання.

Разом з тим в практиці роботи м/о класних керівників є **й не вирішені проблеми, основними з яких є:**

- недостатньо уваги приділялось питанням методики роботи з батьками з профорієнтації, спільної діяльності ліцею й родини у формуванні особистості дитини;
- недостатнє використання можливостей дитячих громадських організацій, використання різноманітних інтерактивних ігор, що сприяють набуттю досвіду відповідальної й безпечної поведінки.

При проведенні діагностичного опитування членів м/о з метою виявлення проблем в роботі класні керівники визначили утруднення з таких питань, як педагогічне керівництво та організація дієвого самоврядування, методика створення виховної системи в класному колективі, єдність вимог ліцею і сім'ї, створення та впровадження проектних технологій у виховну роботу, діагностика інтересів у виховному процесі.

Наприкінці кожного навчального року з метою планування виховної роботи на наступний навчальний рік проводиться визначення рівня вихованості учнів нашої ліцею.

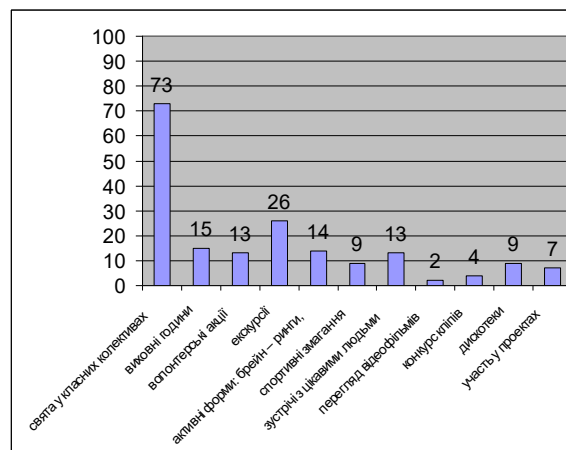
Вищий рівень вихованості мають учні 4 класу та старшокласники. В учнів середніх класів цей бал дещо нижчий. Це можна пояснити особливостями «перехідного віку».

Результати анкетування показали, що у вихованців ліцею найбільш розвиненими є почуття колективізму та товариськості, працелюбства, гуманізму, добре розвинена бережливість. Нажаль низький рівень чуйності та доброти. Тому педагогічному колективу необхідно попрацювати над вихованням у школярів милосердя, чуйності, взаємодопомоги та взаєморозуміння. Низьким є рівень і суспільної активності. Але треба зазначити, що він має тенденцію до зростання в середніх класах та дещо нижчий у старшокласників. Це є свідченням того, що учні середніх класів та старшокласники цікавляться суспільними процесами, можуть дати їм оцінку.

Учні початкових класів цікавляться історією і культурою рідного краю, турбуються про оточуючих, намагаються допомогти один одному, учні середніх та старших класів беруть участь у трудових акціях, усвідомлюючи цінність праці, проявляють цілеспрямованість.

В кінці навчального року з метою аналізу проведених традиційних свят з учнями ліцею було проведено анкетування «Цікаві заходи».

Результати анкетування відображено в діаграмі,(%):



Результати анкетування свідчать про те, що: учні 2-10 класів вважають ефективними формами роботи проведення свят та екскурсій.



Враховуючи набутий позитивний досвід в діяльності методичного об'єднання, відмічені недоліки, враховуючи проблему, над якою працює педагогічний колектив, методичне об'єднання класних керівників ставить перед собою

Завдання на 2023 – 2024 навчальний рік:

- підвищення теоретичного рівня класних керівників з питань морально-духовного виховання й вмінь застосовувати одержані знання в практичній діяльності, вдосконалення якості й форм роботи з громадянського виховання;
- формування інформаційного банку, необхідного для керування виховним процесом, реалізація творчих здібностей класних керівників й узагальнення передового педагогічного досвіду через організацію відкритих заходів виховного характеру, обмін досвідом;
- сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації учнів;
- координація зусиль класних керівників й батьківської громадськості на організацію спільної роботи з профорієнтації учнів.
- виконання рекомендацій практичного психолога по підвищенню рівня вихованості учнів.
- спрямувати роботу на реалізацію принципу особистого підходу до учня в педагогічній діяльності вчителів.
- виховання учнів в дусі національної свідомості, людської гідності, патріота своєї держави.
- збереження та зміцнення фізичного, морального та психічного розвитку дитини.
- приділяти належну увагу формуванню дружнього колективу.
- систематично проводити роботу з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров'я та життєдіяльності учнів.
- проводити різноманітні бесіди з батьками по попередженню дитячої злочинності, на виявлення суїциду, бездоглядності дітей.
- стежити за новинками педагогічної літератури, вивчати їх і впроваджувати в своїй роботі.
- приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
- посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
- приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми. Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації.
- залучати батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- формування ціннісного ставлення до себе, людей, довкілля, Батьківщини;
- формування гуманістичної, життєтворчої, духовно багатой та морально чистої особистості з глибоко усвідомленою національною та громадянською позицією;
- забезпечення кожній дитині умов для саморозвитку та самовдосконалення;
- формування розуміння кожною дитиною особистої ролі в розвитку рідного краю та всього суспільства;
- виховання інтелігентності, високого рівня освіти та культури;
- формування навичок економічного та екологічного мислення, виховання основних рис ділової людини;
- формування вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економіці; уміння соціально адаптуватись, шукати найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- виховання уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю;
- формування потреб постійного навчання, безперервної освіти;
- виховання вміння спілкуватись з однолітками, в міжстатевих відносинах і різновікових колективах;
- формування екологічного мислення, діалектичного світогляду, оптимістичного погляду на життя;
- формування засад здорового способу життя.

Прогнозований результат методичного об'єднання класних керівників

1. Високий теоретичний, науково-методичний рівень класних керівників з питань педагогіки і психології.

2. Виховання культури спілкування та рівня вихованості учнів ліцею.
3. Оволодіння класними керівниками сучасними виховними технологіями, формами і методами роботи.
4. Використання проектних технологій у виховній роботі класних керівників.
5. Впровадження проектів з правової освіти та виховання в учнівських колективах
6. Активна участь класних керівників щодо реалізації в практику виховної роботи ліцею проектів учнівського самоврядування
7. За результатами рейтингової системи роботи класних керівників під час організації виховного процесу визначити переможців конкурсу «Класний керівник року».
8. Друк кращих творчих доробок виховних заходів на сторінках фахових видань.

Аналіз організації методичної роботи класних керівників у 2022-2023 навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дає здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів. А комплексний підхід у виховній роботі необхідно продовжувати спрямовувати на єдність впливів на свідомість, почуття, поведінку учня, тобто на всі сторони особистості: інтелектуальну, емоційну, волюву і практичну; продовжити роботу з впровадження комплексної виховної програми. Що дасть, в свою чергу, можливість забезпечити органічну єдність навчальної та позаурочної виховної діяльності учнів, зосередити зусилля не на хаотичному нагромадженні виховних заходів, а на тому, щоб підтримати, розвинути в учневі кращі моральні якості, духовні та громадянські цінності.

Тому гасло, яке обрав в своїй роботі весь педагогічний колектив:

«Плакаємо! Віримо! Творимо!», буде актуальним завжди.



МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ

Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Принципи виховання:

- **Принцип національної спрямованості** передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури; повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні.
- **Принцип культуровідповідності** передбачає засвоєння загальнокультурних надбань, а саме виховання здійснюється як культурологічний процес, формування базису культури особистості.
- **Принцип цілісності** передбачає: спрямування виховання на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу; наступність в реалізації

напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях; охоплює всі сфери життєдіяльності дітей.

- **Акмеологічний принцип** передбачає створення умов для оптимальної самореалізації підростаючої особистості, розвитку її індивідуальних можливостей і здібностей; формування умінь долати труднощі, прогнозувати наслідки своїх вчинків, здатності свідомо приймати рішення.
- **Принцип суб'єкт – суб'єктної взаємодії** передбачає рівноправність учасників виховного процесу, уважне ставлення до поглядів один одного, визнання права на відмінність, узгодження позицій.
- **Принцип адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості** передбачає брати до уваги вікові та індивідуальні особливості дитини, не форсувати її розвитку, задовольняти фундаментальні потреби, стимулювати розвиток свідомого ставлення до поведінки, діяльності, життєвого вибору.
- **Принцип особистісної орієнтації** означає, що загальні закони психічного розвитку проявляються у кожній дитини своєрідно і неповторно; культивування почуття самооцінки, впевненості в собі, право на вільний розвиток та реалізацію здібностей.
- **Принцип превентивності** передбачає здійснення профілактики негативних проявів поведінки, допомогу в виробленні імунітету до негативних впливів соціального середовища.
- **Принцип технологізації** передбачає науково обґрунтовані дії педагога та організовані ним дії вихованців, підпорядковані досягненню системи виховних цілей (досягнення мети виховання).

«Виховати учня...»

*Усього два слова,
але за ними цілеспрямована,
невтомна,
повсякденна,
часом невидима,
неадекватно оцінена
праця
головного вихователя у школі -
класного керівника!*

ПЛАН ЗАСІДАНЬ НА 2023-2024 н.р.

ЗАСІДАННЯ І

Тема: Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення на 2023-2024 н. р.

Визначення пріоритетних завдань на навчальний рік

Вересень

№з/п	З М І С Т	Відповідальні
1	Аналіз роботи МО за попередній навчальний рік та визначення основних напрямків виховної роботи на 2023–2024н.р.	ГОГОЛЬ В.А.
2	Опрацювання нормативних документів: Обласної програми національного виховання у закладах освіти на 2021-2026 рр. Про планування роботи у напрямку національно-патріотичного виховання «Деякі питання організації виховного процесу у 2023/2024н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від від 20.07.2021 № 1/9-385)	. ГОГОЛЬ В.А.
3	Рекомендації щодо змістового наповнення папки класного керівника на 2023 – 2024 н.р. (вимоги до планів виховної роботи та їх оформлення, схема аналізу виховної роботи класного керівника за минулий н.р. та визначення основних питань виховної діяльності на 2023-2024 н.р.).	ГОГОЛЬ В.А.
4	Затвердження плану роботи методичного об'єднання та графіка проведення відкритих виховних заходів.	КОЗАК Л,М,
5	Про складання «банку даних» дітей пільгових категорій. Соціальний паспорт класу, школи.	КАРПОВЕЦЬ О.Ф.
6	Про розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів, залучення дітей до діяльності гуртків та секцій за інтересами МАНМР	ГОГОЛЬ В.А.
	ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
	Розробити виховні плани класних керівників. (До 15.09.2023р.) Провести з учнями та батьками роз'яснювальну роботу щодо	Класні керівники 1-11 кл.

<p>відвідування навчальних занять.</p> <p>Підготувати звіт про відвідування учнями ліцею та прийняті міри, щодо попередження пропусків занять без поважних причин.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звітність за період</i></p> <p>Зайнятість у позаурочний час.</p> <p>Соціальний паспорт класу.</p> <p>Папка класного керівника.</p> <p>Документи на оформлення безкоштовного харчування</p> <p>Засідання та протоколи батьківських зборів</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

З А С І Д А Н Н Я П

ТЕМА: Безпечне освітнє середовище. Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання

Листопад

№ п\п	З М І С Т	Відповідальні
1.	Доповідь на тему: - Причини виникнення булінгу та його наслідки. Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді. Дискримінація і сьогодення	ГОГОЛЬ В.А.
2.	Тренінг для вчителів : «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі »	Практичний психолог
3.	Практичне завдання. Створення листівок – пам'яток для учнів та батьків щодо недопущення насильства в учнівському середовищі «Стоп! Боулінг!»,	ГУРІНЧУК О.М. Кл. керівники 5-11 кл
4.	Про підсумки проведення превентивних виховних заходів щодо попередження сексуального насильства в цифровому середовищі (безпечний он-лайн простір для учнів)	ВОВК І.О.
5.	Методична панорама. Створення циклограми роботи класного керівника в умовах дистанційного навчання	СОСНОВЧИК К.О. Кл. керівники
	ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	

<p>Підготувати та провести виховну годину, квест, заняття з елементами тренінгу, флешмоб, акцію спрямовану на запобігання та профілактику булінгу в учнівському середовищі та розмістити матеріали в мережі Інтернет, на власному блозі. (До січня 2022р.)</p> <p>Сприяти у проведенні виховних заходів профорієнтаційного спрямування та у проведенні анкетування на визначення професійного самовизначення старшокласників</p> <p style="text-align: center;"><i>Звітність за період</i></p> <p>Розробки відкритих виховних заходів;</p> <p>Оформлення матеріалів щодо проведення годин спілкування класними керівниками</p>	<p>Класні керівники</p> <p style="text-align: center;">1-11 кл.</p>
	<p>Класні керівники</p> <p style="text-align: center;">8-11 кл.</p>

З А С І Д А Н Н Я І І І

Тема : Використання сучасних інноваційних технологій виховання у роботі класного керівника

Лютий

№ п\п	З М І С Т	Відповідальні
1.	<p>Доповідь на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можливості використання ІКТ та інтернет-ресурсів в організації інноваційної діяльності класного керівника у проведенні класних годин. - Виховання в учнів навичок здорового способу життя. Організація роботи щодо формування здорового способу життя в умовах дистанційного навчання. - «Роль класного керівника у формуванні навичок самоврядування, соціальної активності в процесі практичної громадської діяльності учня» 	<p>РАЗКЕВИЧ І.А.</p> <p>НАУМЧУК К.В.</p> <p style="text-align: center;">ІВАНЮК Р.І.</p>
2.	Аукціон методичних ідей: «Практичне використання сучасних виховних технологій під час синхронного та асинхронного виховного процесу»	<p>Класні керівники</p> <p style="text-align: center;">1-11 кл.</p>
3.	Про підсумки проведення профорієнтаційних заходів та про підсумки анкетування «Мої життєві та професійні плани», «Визначення професійних інтересів учнів»...	<p>Практ. псих.</p>

4.	Ділова гра «Інноваційні технології як засіб підвищення якості виховного процесу»	БАЛАУШКО Ю.В.
5.	Практичне завдання: «Удосконалення роботи на блогах класних керівників».	ВОВК І.О.
6.	Експрес-огляд педагогічної преси «Радимо прочитати» на тему: «Ціннісного ставлення до себе » (формування ня управлінських здібностей засобами учнівського самоврядування та здоровий спосіб життя)	ГУРІНЧУК О.М.
ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ		
	<p>1. Підготувати розробку виховного заходу, години спілкування, бесіди на тему формування ціннісного ставлення до себе (формування ня управлінських здібностей засобами учнівського самоврядування та здоровий спосіб життя) , провести цей захід протягом II семестру та розмістити матеріали на своєму блозі.</p> <p>2. Провести анкетування серед учнів школи на тему: «Насильство серед дітей та над дітьми»</p> <p style="text-align: center;">Звітність за період</p> <p>Розробки відкритих виховних заходів;</p> <p>Оформлення матеріалів на власному блозі</p>	<p>Класні керівники 5-11 кл.</p> <p>Практ. Психолог</p>

З А С І Д А Н Н Я І V

ТЕМА: Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів

Квітень

№ п\п	З М І С Т	Відповідальні
1.	<p>Доповідь на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Формування морально-етичних цінностей в учнів » - «Культура мобільного віртуального спілкування. Безпечний онлайн простір» 	<p>ЮСЕНКО К.І. СОСНОВЧИК К.О.</p>
2.	<p>Практикум для класних керівників щодо визначення способу розв'язання конфліктних ситуації в класних колективах. Методи роботи з агресивними дітьми.</p>	<p>Практичний психолог</p>

3.	Практичне завдання. Створення колективної презентації на тему :« Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів»	ГУРІНЧУК О.М Кл. керівники 5-11 кл
4.	Про участь класних колективів в заходах творчого спрямування	ГОГОЛЬ В.А.
5.	Про результати роботи методичного об'єднання класних керівників у 2020-2021 н.р.	КОЗАК Л.М.
	ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
	Пропозиції класних керівників щодо планування виховної роботи на 2024 – 2025 н. р.	Класні керівники 5-11 кл.