

Організаційно-функціональна модель реалізації Програми національного виховання Березнівської ЗОШ №2

Мета:

Створення виховного простору школи, функціонування шкільної та класних виховних систем, підвищення суспільного статусу виховання, модернізація змісту виховання, форм та методів, виховних технологій, гармонізація сімейного і суспільного виховання

Шляхи реалізації Програми:

- Ставлення до дитини як суб'єкта власного саморозвитку через педагогічний супровід та підтримку її життєвого і професійного самовизначення;
- Створення умов для розвитку творчого потенціалу особистості, її саморозвитку в шкільному і класному соціумі;
- Соціальний захист і педагогічна підтримка дитини, її інтересів;
- Збереження психологічного і фізичного здоров'я;
- Стимулювання ініціативи та соціальної активності особистості, розвиток її лідерських якостей;
- Становлення ціннісних систем особистості, які визначають її життя і діяльність;
- Створення умов для самоактуалізації і самовираження в різних сферах діяльності

СУБ'ЄКТИ ВИХОВАННЯ НА ШЛЯХУ ДОСЯГНЕННЯ ВИХОВНОЇ МЕТИ

Суб'єкти діяльності

- учні
- вчителі
- адміністрація
- батьки
- ветерани
- шефи
- друзі школи
- колективи ВНЗ
- бібліотека
- музична школа
- ДЮСШ
- Будинки дітей та молоді
- соціальні інститути
- психологічна служба

виховні центри:

- музей,
- кімната школяра,
- публічно-шкільна бібліотека-філія
- правничий клуб «Закон і ми», Рада профілактики, правовий відеолекторій, служба довіри, служба захисту прав учня
- Мала академія наук учнівської молоді
- предметні гуртки
- спортивні секції
- юні пожежники-рятувальники
- юні інспектори руху
- теплиця
- куточки природи
- Мала академія мистецтв
- Зразковий дитячий ансамбль пісні і танцю
- Зразковий ляльковий театр «У світі казки»
- Учнівська рада
- Гурток «Джура»
- Соціально-психологічна служба школи
- Центр педагогічної підтримки для батьків

ОСОБИСТІТЬ УЧНЯ

ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ РІВНЕНЩИНИ

ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ:

1. **Інформаційно-масові** (дискусії, диспути, конференції, інтелектуальні ігри, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави і права,)
2. **Діяльнісно-практичні групові** (олімпіади, огляди-конкурси, ярмарки.....)
3. **Інтегративні** (шкільні клуби, фестивалі, гуртки)
4. **Діалогічні** (бесіда, між рольове спілкування)
5. **Індивідуальні** (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота)
6. **Наочні** (шкільний музей, кімнати і зали, галереї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди)

Очікувані результати:

- Формування виховної системи школи ґрунтованої на життєвих цінностях особистості в урочній та позаурочній діяльності;
- Ефективність виховання в процесі викладання навчальних предметів, позакласній, позаурочній виховній діяльності;
- Рівень соціальної захищеності дитини та комфортність умов розвитку;
- Рівень загальної культури і дисципліни, вихованість учнів;
- Рівень сформованості громадянської активності учнів школи;
- Можливість реалізації індивідуальності кожного учня шкільного колективу;
- Рівень підготовленості випускника школи до свідомого життя у вільному суспільстві;
- Культивація гуманістичних відносин у стосунках учитель – учень – батьки

Модель випускника школи ґрунтована на ціннісних ставленнях особистості до держави і суспільства, себе, людей, природи, праці і мистецтва, історичних, культурних і духовних надбань етносу Волинського Полісся