

ЗВІТ

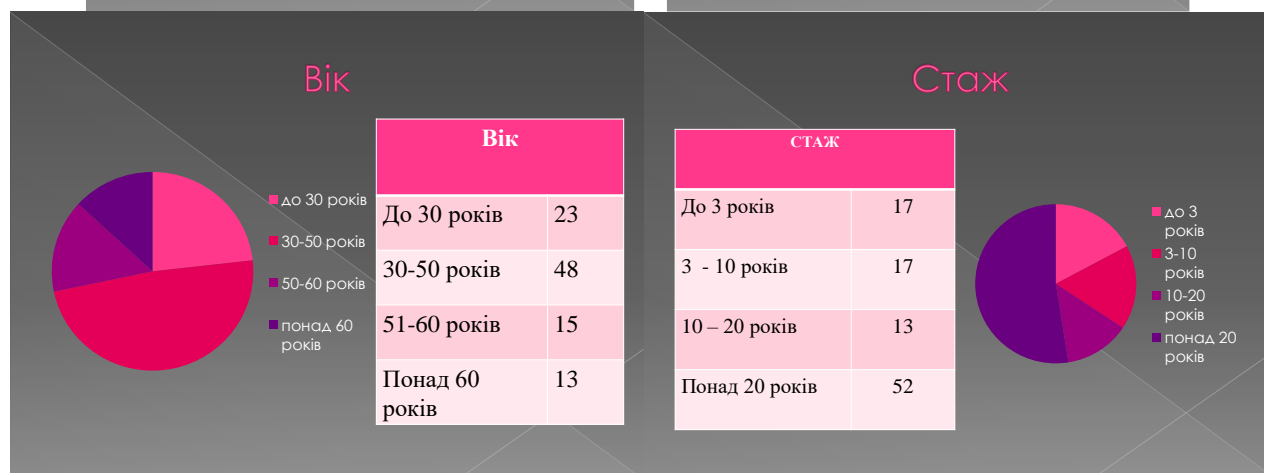
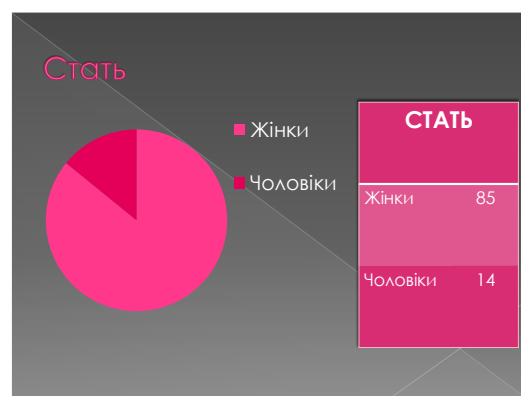
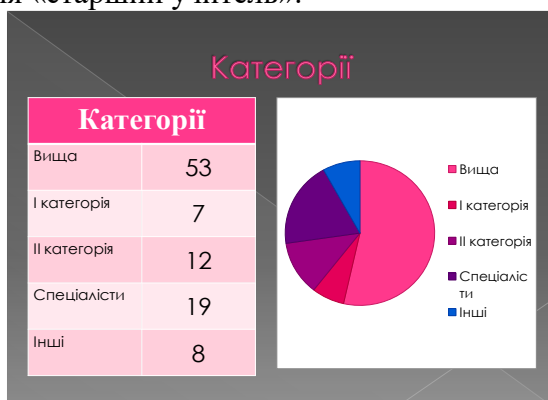
директора школи за 2018-2019 н.р.

В якості освіти є ключові речі: учитель, який працює з дітьми, зміст освіти, якому навчають дітей, і умови навчання.

У школі все починається з учителя. І хоча результати навчання та виховання учнів залежать від трьох чинників: хто навчає, кого навчають, як навчають, - важко сказати, що найважливіше.

Учасниками освітнього процесу в навчальному закладі є учні, класні керівники, педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, педагог організатор, бібліотекар, медична сестра, батьки.

Аналіз кадрового складу педагогічних працівників свідчить про наявність у школі потужного потенціалу за професійною ознакою: вища категорія - 53, перша – 8, друга – 11, спеціалісти 19, з них 15 вчителів-методистів, 21 вчитель, які мають педагогічне звання «старший учитель».



На початок другого семестру в школі навчалося 921 учень. З них у 1-4 класах – 461 учень, у 5-9 – 384 учні, у 10-11-х класах - 76 школярів. Протягом семестру прибуло 2 учні, вибуло – 4 учнів.

На індивідуальному навчанні перебуває 7 учнів (2– 1-Г, 2- 2-Б кл., 2- 5-В, 1 - 5-А класи). В школі організовано роботу 1-В класу з інклюзивним навчанням, в якому двоє учнів з особливими освітніми потребами.

У 1 –х класах оцінювання навчальних досягнень учнів вербальне, всі учні отримали свідоцтво досягнень.

Високий рівень навчальних досягнень учнів 2-4 класів має 79 учнів (24%), 134 учні (41%) навчаються на достатньому рівні, 102 учні (31%) - на середньому рівні. Серед учнів 1-4 класів 13 учнів мають початковий рівень. Якісний показник за II семестр 2018-2019 року становить – 65%, а рівень навченості – 62%.

Серед учнів 5-11 класів на високому рівні навчається 34 учні (7%), на достатньому – 136 (30%), на середньому – 212 (47%), початковий рівень мають 72 учні (16%).

На сучасному етапі розвитку суспільства відбувається реформування освітньої галузі. Головна мета нововведень – створення Нової української школи, осередку знань і можливостей для самореалізації та всебічного особистісного розвитку кожної дитини.

З метою надання якісних освітніх послуг у державі впроваджується новий Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145-VIII, триває реалізація заходів, передбачених розпорядженнями Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» та від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Практичне втілення концепції Нової української школи передбачає ґрунтовне впровадження нових освітніх стандартів, програм, створення нового освітнього середовища, розроблення системи моніторингу якості освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників – безпосередніх носіїв новацій на місцях.

Логічним початком розбудови Нової української школи стало впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 року №87.

В 2018-2019 навчальному році в школі відкрито 5 перших класів, в яких навчалося 134 першокласники. Для учнів перших класів школи створено нове освітнє середовище, що передбачає мобільні меблі для учнів, інтерактивне обладнання, навчальні осередки для читання та письма, природознавства, математики, мистецтва, ігровий, придбано сучасні засоби навчання.

Засоби навчання повинні відповідати їх орієнтовному переліку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня».

Реформування загальної середньої освіти передбачає вміння вчителів початкової школи адаптувати засоби та форми навчання до нових вимог часу. Із цією метою необхідно проведено підготовку вчителів, які працювали з учнями перших класів. Для них також проводились практичні семінари-навчання. Всі вчителі перших класів пройшли навчання на освітній платформі Edera.

Важливим питанням є виконання частини 3 статті 30 Закону України «Про освіту» щодо прозорості та відкритості фінансової діяльності закладів освіти. На веб-сайті закладу оприлюднено кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійну допомогу, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

Актуальним залишається питання проведення швидкісного Інтернету та встановлення Wi-Fi у закладі, придбання обладнання і програмного забезпечення. В школі проведено розгалуження для високошвидкісного Інтернету.

Одним із першочергових напрямів є створення нового освітнього середовища для дітей з особливими потребами: подолання архітектурних бар'єрів, облаштування школи меблями, обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для впровадження компетентнісного навчання.

У 2018-2019 навчальному році для 2 дітей з особливими освітніми потребами організовано інклюзивну форму навчання. Субвенція з державного бюджету на надання підтримки особам з особливими освітніми потребами становить 2 138, 7 тис. гривень.

Пріоритетом залишається виконання плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Індивідуальна форма навчання у школі здійснюється відповідно до Закону України "Про освіту", наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження

Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», який зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 03.02.2016 за № 184/28314 та від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 р. за № 645/30513.

У I семестрі 2018-2019 н.р. індивідуальна форма навчання за станом здоров'я була організована для 7 учнів школи.

Інклюзивне навчання організовано згідно Закону України "Про освіту", Постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 09 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», згідно з наказом управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації від 03 вересня 2018 року № 225 «Про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти у 2018–2019 навчальному році», витягом з протоколу ПМПК від 04 травня 2018 року №298/1880, виданим Марчук Альоні Миколаївні, матері Марчука Іллі Васильовича. витягом з протоколу ПМПК від 04 травня 2018 року №298/1877, виданий Боровець Ірині Юріївні, матері Боровця Кирила Сергійовича.

Для цих учнів затверджено індивідуальний навчальний плани, розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу, затверджено склад Команди, розроблено розклад корекційно-розвиткових занять, заключено договори з фахівцями.

Традиційно навчальний рік завершується складанням випускними класами I та II ступеня державної підсумкової атестації. За курс початкової освіти учні склали ДПА з української мови, математики. На високий рівень виконали роботи з усіх предметів 10 учнів 4-А класу (20,8%), 4 учні 4-Б класу (20,8%), 9 учнів 4-В класу (20,8%), та 5 учнів 4-Г класу (20,8%), На достатній рівень написали 2 учні 4-А класу (25%), 9 учнів 4-Б класу, 9 учнів 4-В класу, 7 учнів 4-Г класу. На середньому рівні написали 3 учні 4-А класу, 6 учнів 4-Б класу, 1 учень 4-В класу, 6 учнів 4-Г класу. та 8 (33,3%) учнів на початковому рівні.

Якісний показник з української мови у 4-А класі становить 83%, у 4-Б класі – 72%, 4-В – 80%, 4-Г – 59%, а рівень навченості у 4-А класі – 79%, 4-Б класі 62%, 4-В класі – 70%, 4-Г – 61%.

Якісний показник знань учнів з математики становить 86% у 4-А класі, 68% у 4-Б класі, 80% у 4-В класі 73% у 4-Г класі, а рівень навченості у 4-А класі – 79%, 4-Б класі 65%, 4-В класі – 71%, 4-Г – 65%. Лише 3 учні виконали державну підсумкову атестацію з математики на початковому рівні.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Адміністрацією закладу проводиться перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів, перевірка проводиться також і радою з питань харчування школи. На даний час вирішується питання ремонту приміщення шкільної їдальні та оновлення меблів.

Відповідно до ст.21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.5 Закону України «Про охорону дитинства», на виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України» від 24.12.2015 № 911-VIII (пункт 11,19), постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26.06.2007 № 873), постанови Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 04.06.2003 № 850), спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», згідно пункту 16 Заходів з виконання районної програми соціального захисту учасників антитерористичної операції та членів їх сімей, схваленої розпорядженням голови Березнівської райдержадміністрації від 08.05.2015 № 124 та затвердженої рішенням Березнівської районної ради від 28.05.2015

№ 940, рішення Березнівської районної ради від 21.12.2018 № 575 «Про встановлення вартості харчування учнів, вихованців закладів загальної середньої освіти району на 2019 рік», на виконання наказу управління освіти, молоді, та спорту Березнівської райдержадміністрації від 04 січня 2019 року «Про організацію харчування учнів, вихованців закладів загальної середньої освіти району у 2019 році» організовано харчування за бюджетні кошти учнів 1-11 класів із числа дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах, дітей, батьки яких є учасниками антитерористичної операції, учасниками бойових дій, постраждали або померлі під час участі у масових акціях громадського протесту, що відбулися у період з 21 листопада 2013 року по 21 лютого 2014 року, учнів 1-4 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям", на суму 15 гривень. Харчування всіх інших учнів 1-11 класів відбувалось за батьківську плату. Також за батьківську плату відбувалось харчування учнів, які відвідували групу продовженого дня.

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ 9 КЛАСИ

Згідно з планом роботи школи на 2018-2019 н.р., відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 02 січня 2019 року №8/32979, Березнівської загальноосвітньої I-III ступенів школи №2 від № 42 «Про затвердження розкладу в 4, 9-их класах та складу державних атестаційних комісій для проведення ДПА в 2018-2019 н.р.» визначити дати для ДПА в 9-их класах:

- українська мова - диктант (03 червня);
- математика - письмово (07 та 10 червня);
- географія – письмово (07. Та 10 червня) - 9-А та 9-Б класи;
- англійська мова- письмово (10 червня) – 9-В клас.

Державну підсумкову атестацію складало 60 учнів. Серед важливих чинників підготовки до ДПА – ознайомлення випускників із тестовими методиками,широке їх використання на всіх етапах навчання.

Завдання для проведення ДПА складали вчителі-предметники , відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, розглядалися на засіданнях МО, і затверджені директором школи на педагогічній раді.

Під час складання ДПА учні 9 класу в цілому виявили непогані знання з більшості предметів.

Аналіз результатів річних досягнень та результатів державної підсумкової атестації зображено в таблицях:

9-А клас

Українська мова

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	0	4	8	5	24%
ДПА	1	4	7	4	31%

Математика

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	0	3	10	4	18%
ДПА	0	2	13	1	13%

Географія

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	0	4	12	1	24%
ДПА	0	4	12	0	24%

9-Б клас

Українська мова

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	0	13	7	0	65%
ДПА	3	12	5	0	75%

Математика

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	1	15	4	0	80%
ДПА	4	14	2	0	90%

Географія

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	4	14	2	0	90%
ДПА	5	13	2	0	90%

9- В клас

Українська мова

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	3	17	4	0	83%
ДПА	10	11	3	0	88%

Математика

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	5	11	7	1	67%
ДПА	10	6	8	0	67%

Англійська мова

	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якісний показник
Річна	5	11	7	1	67%
ДПА	8	14	2	0	92%

Але спостерігається розбіжність результатів ДПА і річного оцінювання показали з української мови (якісний показник становить – 9-А клас – 24% та 31% ; 9-Б клас – 65% та 75%, 9-В клас – 83% та 88%), з математики (якісний показник становить – 9-А клас – 18% та 13% ; 9-Б клас – 80% та 90%, 9-В клас – 67% та 67%). Відповідність результатів з географії (якісний показник становить – 9-А клас 24% та 24%, 9-Б клас – 90% та 90%). Найбільша розбіжність між результатами ДПА та річним оцінюванням знань з англійської мови 25 % (якісний показник на результатами річного оцінювання становить – 67%, а за результатами ДПА-92%).

З метою підвищення результативності навчання, забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі річної та державної підсумкової атестації та недопущення розбіжностей між річним оцінюванням та ДПА

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ У ФОРМІ ЗНО 11 КЛАСИ

Упровадження зовнішнього незалежного оцінювання в освітню систему дає змогу реалізувати принцип «рівного доступу до якісної освіти», можливість побачити якість знань випускників, результати навчальної діяльності педагогів, а отже, виконує функцію одного з інструментів моніторингу стану шкільної освіти взагалі та якості освіченості випускників з основних предметів.

У 2018 році зовнішнє незалежне оцінювання проходило відповідно до нормативно-правових документів щодо строків і порядку проведення зовнішнього тестування, умов вступу до вищих навчальних закладів у 2018 році.

З метою організації та проведення основних етапів зовнішнього незалежного оцінювання адміністрацією школи було вжито ряд заходів. Забезпечено широке інформування педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо порядку реєстрації учасників тестування, графіка, правил і умов проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників. У січні 2018 року у закладі було проведено загальношкільні батьківські збори, години спілкування, на яких розглянуто питання про особливості зовнішнього незалежного оцінювання, визначення порогового балу, врахування результату ЗНО з української мови, математики або історії України та третього предмета за вибором, як ДПА для випускників 2018 року, реєстрації на пробне та сертифікаційне тестування.

У закладі створено змінний інформаційний стенд, на якому міститься інформація щодо графіка проведення тестування, особливостей проведення зовнішнього незалежного оцінювання, технічних характеристик тестів, графіка реєстрації. Ці ж дані розміщені і на веб-сайті закладу у рубриці « готуємось до ЗНО». Випускники мають можливість доступу до мережі Інтернет.

У березні 2018 року всім бажаючим буде надана можливість психологічно адаптуватися до проведення незалежного оцінювання через участь у пробному тестуванні. Такою можливістю скористалися 34 учні, що становить 89% від загальної кількості випускників закладу. Участь у пробному тестуванні допомогла майбутнім абітурієнтам оцінити свій рівень знань і своєчасно скоригувати підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

У вересні 2018 року наказом по школі було призначено відповідального за формування комплектів реєстраційних документів ЗНО-2019 (Разкевич І.А. заступник директора з навчально-виховної роботи).

У навчальному закладі на тестування із 38 учнів з української мови зареєструвались 38 випускників, з математики - 11 учні, з історії України - 32 учнів, з біології – 21 учень, з англійської мови – 3 учні і з фізики тільки – 2 учні. Усім 38 випускникам результати зовнішнього незалежного оцінювання були зараховані як результати державної підсумкової атестації з української мови, математики чи історії України за освітній рівень повної загальної середньої освіти.

За результатами державної підсумкової атестації (відомості результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання № 10346, завантаженої із вкладки «Відомість результатів ДПА» сервісу «Заклади освіти» на офіційному веб-сайті УЦОЯО) з української мови у формі ЗНО наявний початковий рівень знань у 8 учнів (21%). А високо-достатній показник рівня знань учнів з предметів, які складалися у формі ЗНО, такий: українська мова (45%), математика (36%), історія України (44 %).

Результати ЗНО 2018 року за шкалою 1-12 балів (результати ДПА)

Назва предмета	Усього взяли участь				
		початковий (1-3 бали)	середній (4-6 балів)	достатній (7-9 балів)	високий (10-12 балів)
Українська мова та література	38	8	13	12	5
Математика	11	1	6	4	0
Історія України	32	0	18	9	5

Біології	21	1	11	7	2
Георгафія	7	0	6	1	0
Фізики	2	0	2	0	0
Англійської мови	3	0	1	1	1

Отже, результати ЗНО 2018 року підтвердили об'єктивність оцінювання знань учнів педагогами, що свідчить про те, що із 3 учнів, які були претендентами на нагородження золотими та срібними медалями, підтвердили свої знання Логащук Вікторія та Власюк Софія і отримав атестат із відзнакою і отримали золоту та срібну медалі.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

Важливим аспектом розвитку пізнавальних інтересів є організація самостійної роботи учнів. Так, у системі роботи педагогів з учнями складання опорних схем, конспектів, алгоритмів розв'язку завдань, виконання домашніх практичних довгострокових завдань, підготовка повідомлень, рефератів, представлення презентацій. Результативними також є такі форми як індивідуальна над диференційованими завданнями, парна та групова над міні-проектами та довгостроковими проектами. Під час такої діяльності формуються навички самоконтролю та самооцінки своєї діяльності, Виконання творчих та проблемних завдань сприяє формуванню допитливості, самостійності, цілеспрямованості, працьовитості, розвитку уваги, спостережливості, розширюють світогляд, зацікавлюють вивченням предмету. У школі створено і постійно поновлюється банк даних обдарованих та здібних дітей за напрямками: музичний талант, інтелектуальні здібності, літературна обдарованість, артистичні дані, художні здібності, технічні здібності, здібності до спорту.

У 2018-2019 навчальному році команда школярів виборола 41 призових місць, з яких I місце - 4, II місце – 20 та III місце – 17.

Високий рівень знань з базових предметів показали учениця 10-А класу Шевчук Анна (перші місця з біології, географії та другі місця з хімії та української мови та літератури), учениця 10-А класу Люшин Катерина (перше місце з правознавства, другі місця з історії та англійської мови), учениця 8-А класу Гоголь Ярослава (перше місце з історії, другі місця з географії та біології), учень 8-А класу Ярмолка Богдан (другі місця з фізики, ІКТ та третє місце з математики), учень 10-Б класу Осійчук Дмитро (друге місце з ІКТ та треті місця з фізики, математики), учениця 11-А класу Радчук Наталія (друге місце з трудового навчання, треті місця з української мови та літератури, правознавства), учениця 10-А класу Мелянчук Марина (другі місця з історії та англійської мови), учень 11-Б класу Тимофіїв Микола (друге місце з ІКТ та третє місце з хімії).

У III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад команда школярів виборола 2 призових місця, з яких III місце - 2.

Високий рівень знань при проведенні III етапу олімпіад з базових предметів показали учениці 8-А класу Гоголь Ярослава, яка виборола третє місце в олімпіаді з історії (учитель Чернюшок Н.В.), 10-А класу Шевчук Анна - третє місце з географії (учитель Прилуцька І. В.).

Скарбничку перемог учні поповнили призовими місцями, які вибороли у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика. Зокрема, у II етапі його проведення вибороли три призових місця. А саме, друге місце – Лісовська Мирослава (учитель Дежнюк Л.В.), треті місця – Чубик Юлія (учитель Булка Л.М.) та Соловей Богдана (учитель Кононова Л.В.) та чотири призові місця в II етапі Міжнародного мовнолітературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка. Зокрема другі місця вибороли Стеблюк Вікторія (учитель Булка Л.М.), Ясковець Ірина (учитель Кононова Л.В.) та Люшин Катерина (учитель Булка Л.М.), третє місце – Люшин Марія (учитель Булка Л.М.).

Вже традиційним стало проведення олімпіади «Знавців Біблії», на базі нашої школи. Слід відмітити високий рівень організації у підготовці та проведенні громадську спілку «Покликані перемагати» та Міжнародний благодійний фонд «МИР». Високі результати, 11

призових мають наші учні, місць, а саме: перші місця отримали учениця 4 класу Лісовська Мирослава та учениця 11 класу Люшин Олена; другі місця – учень 4 класу Юшук Олександр, учениця 5 класу Люшин Юлія, учениця 8 класу Лук'яничук Діана, учень 10 класу Миронець Микола; треті місця – учень 4 класу Чугай Максим, учень 6 класу Дехтяр Денис, учениця 6 класу Чугай Вікторія, учениця 6 класу Семенович Аліна, учень 6 класу Люшин Артем.

Учні 4-х класів також проявили свої здібності посівши призові місця в II етапі олімпіади «Юне обдарування-2019». Учениця 4-В класу Лісовська Мирослава зайняла I місце з української мови (вчитель Дежнюк Л.В.), учень 4-Г класу Юшук Олександр зайняв II місце з математики (вчитель Лашта М.І.), учень 4-А класу Боровець Богдан зайняв III місце з природознавства (вчитель Карпінська В.В.).

У 2018-2019 навчальному році проводилася відповідна робота з питань залучення учнів до Міжнародних конкурсів з предметів. Так, 51 школяр взяв участь у Всеукраїнському етапі Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер-2018» (учителі Мельник В.В., Гоголь І.О та Алексеєв Т. В.). 36 учнів отримали успішний результат, 14 учнів – добрий та 1 учень відмінний результат - Гах Олена учениця 5 класу. У Всеукраїнському етапі математичного конкурсу «Кенгуру-2018» брали участь 66 учнів. Всеукраїнський етап проводився для учнів 2 - 6 класів. Взяли участь другокласників – 25 учнів (класоводи Лопачук О.В, Ковальчук Р.О, Сидорчук В.В., Мелешук М.М.), третьокласників – 13 учнів (класоводи Мельник О. В, Нересниця Л.М., Вознюк А.І.), четвертокласників – 18 учнів (класоводи Карпінська В.В., Євтушок Л.М., Дежнюк Л. В., Лашта М. І.), п'ятикласників – 10 учнів (класоводи Поліщук В. С.). Учасники отримали 44 сертифікати відмінного рівня, 15 – доброго і лише 7 учнів – сертифікат учасника. Найбільш вдало пройшов конкурс для учнів 2-А, 2-Б, 2-Г, 4-А класів. Вже третій рік поспіль учні 4 – А класу Басюк Максим, Боровець Богдан, Булка Артем, Гонта Марина, Чабелець Анна. демонструють відмінні результати. Також хочеться відмітити «новачків» конкурсу: Бернацька Євгенія., Касянець Валерія., Прокопчук Анастасія (2- А клас), Саванчук Аліна, Гов'ядовська Марина (2- Б клас), Бойчук Дарія, Іванюк Каміла, Сидоров Андрій (2–Г клас). Середній бал по місцю проведення перевищує середній бал конкурсу по Україні.

За підсумками організації роботи з обдарованими учнями у школі у 2018- 2019 навчальному році було проведено свято «Творча обдарованість», на якому переможці шкільних та районних олімпіад, конкурсів, спортивних змагань були відзначені грамотами.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2018-2019 навчальному році методична робота в школі здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства в галузі освіти, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № від вересня 2018 року «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2018-2019 навчальному році» і була спрямована на підвищення професійної майстерності, розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на розвитку особистісно орієнтовної моделі виховання особистості, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери такого морально-психологічного клімату, який сприяє пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти, оптимізації контролю.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію III етапу науково-методичної проблеми «Впровадження акмеологічних засад компетентісно спрямованого розвитку у загальноосвітньому навчальному закладі.

Основні завдання:

- здійснення процесу навчання і виховання шляхом впровадження активних форм і методів навчання;
- удосконалення форм і методів роботи;
- впровадження нових технологій навчання;

- надання адресної допомоги вчителям, підвищення їх фахового та професійного рівнів.

Упродовж навчального року успішно були реалізовані завдання, поставлені перед учасниками освітнього процесу, який спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, базової та старшої школи.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу, а це з 92 працюючих вчителів 53 мають вищу кваліфікаційну категорію, 8 I кваліфікаційну категорію, II - 11, спеціаліст - 20, 15 педагогам присвоєно звання «вчитель-методист», 21 «старший учитель» дозволить зробити висновок про можливість проводити освітній процес на достатньому рівні.

Науково-методична робота в школі була представлена такими компонентами:

- педагогічна рада
- методична робота
- наради при директорі та заступнику
- психолого-педагогічні семінари
- предметні методичні об'єднання
- тижні педагогічної майстерності
- предметні тижні
- самоосвіта

Велику роль у вирішенні проблем закладу відіграла робота педагогічної ради, на засіданнях якої розглядалися такі питання:

- Про організацію психологічного і соціального супроводу освітнього процесу в школі
- Про методичне забезпечення, рівень знань учнів з предмета «Захист Вітчизни»
- Концепція «Нова українська школа»
- Значення уроків фізкультури і фізкультурно-оздоровча робота в школі
- Методична робота – запорука результативності роботи кожного вчителя.

З метою цілеспрямованої діяльності та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі функціонувала методична рада, до складу якої увійшли заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних структур.

Протягом року на засіданнях методичної ради були розглянуті такі питання:

- Готовність початкових класів щодо роботи за новим Держстандартом початкової освіти в умовах Нової української школи
- Про підготовку і проведення шкільного конкурсу «Учитель року»
- Робота з молодими вчителями
- Психолого-педагогічна студія «Підвищення ефективності сучасного уроку»
- Про завдання педагогічного колективу щодо підготовки матеріалів з досвіду роботи до конкурсу-ярмарку педагогічної творчості.
- Про проведення творчих звітів вчителів, що атестуються
- Про проведення науково-методичної конференції з проблемного питання

Робота над виконанням цих завдань була чітко спланована, над її виконанням працював весь колектив, шкільні методичні структури. Крім того, кожен вчитель працював над індивідуальною темою, яка впливала з проблеми навчального закладу.

З метою вдосконалення професійної та фахової майстерності педагогів були підготовлені і проведені такі заходи:

- тиждень педагогічної майстерності «Я атестуюсь»
- шкільні предметні тижні
- науково-практична конференція «Педагогічні інновації в систему практичної освіти через творчість учителя та учнів» конкурс для молодих вчителів та учнів
- конкурс для молодих вчителів «Мої педагогічні знахідки»
- участь в конкурсі-ярмарці педагогічних ідей та інновацій, де кожного року педагоги закладу мають призові місця.

Так цього року переможцями районного етапу конкурсу стали у номінації «соціальна педагогіка» (Боровець В.І., Гергелюк А.В.) – місце, і лауреатами обласного етапу.

У номінації «Психологія» II місце у районному етапі, а III місце отримали роботи в номінації «фізкультура» Попач В.В., «християнська етика» (Задворна В.В.).

Однак, слід активізувати просвітницьку роботу серед учителів школи щодо участі в конкурсі «Учитель року», тому що в цьому навчальному році жоден педагог не виявив бажання брати участь у даному конкурсі.

Педагогічна компетентність кожного педагога-запорука ефективності освітнього процесу. Психологічну культуру вчителів адміністрація школи формує шляхом проведення психолого-педагогічних семінарів. Упродовж навчального 2018-2019 року були проведені такі семінари:

- Творчість учителя як важлива характеристика педагогічної праці
- Інновації на сучасному навчання школярів

та соціально-педагогічні тренінги:

- Психологічні основи життєвих компетентностей
- Позитивний імідж педагога – шлях до професійного успіху.

Підвищенню результативності роботи кожного педагога сприяє і атестація. У 2018-2019 навчальному році в закладі було проатестовано 21-го вчителя. У ході атестації проведено Місячник педагогічної майстерності, де кожен з атестованих міг поділитися своїми надбаннями, досвідом роботи з колегами. Рішенням атестаційної комісії I рівня за результатами атестації було присвоєно II кваліфікаційну категорію 4 педагогам, I кваліфікаційну категорію 3. За рішенням атестаційної комісії управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації присвоєно вищу кваліфікаційну категорію I педагогу, звання «старший вчитель» -2, встановлено відповідність раніше присвоєним «вищій кваліфікаційній категорії» та званням «старший учитель» і «вчитель-методист» - 13 вчителям.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у школі працювали 11 методичних об'єднань, 3 проблемно-цільові семінари, школа педагогічної майстерності вчителів- словесників, авторська творча майстерня вчителя музики Покоф'євої В.В., майстер-класи учителів 1-х класів (Іванова Н.А.), вчителя природничих наук (Козак Л.М.), класних керівників (Чернюшок Н.В.), школа молодих вчителів (кер. Лимар Н.С.).

Згідно планів роботи методичних структур, проведені всі засідання, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, підсумкових контрольних робіт, підсумкової атестації, ЗНО, так і науково-методичні питання.

Використовувалися різні засоби, форми, методи вдосконалення професійної майстерності педагогів, серед найбільш поширених були:

- інноваційні повідомлення з показом уроків
- розвиток традиційних і пошукових нових форм методичної роботи

- узагальнення та розгляд інноваційного педагогічного досвіду, тощо.

Одним із напрямів методичної роботи була організація роботи з молодими вчителями, яка була спрямована на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової, методичної підготовки, тому план школи молодого вчителя складався з лекційних, семінарських та практичних занять. Найактуальніші з них це:

- тренінг «Сходінки педагогічної майстерності»
- ділова гра «Я – вчитель»
- гра-тренінг «Камертон»
- самопрезентація «Наші відкриття за рік».

Заступниками директора школи систематично та за потребою проводилися інструктивно-методичні наради з актуальних питань освіти, надавалися індивідуальні консультації окремим педагогам. Окреслено коло питань, що турбують педагогів закладу забезпечення рівного доступу вчителів до сучасних інформаційних ресурсів та програмного забезпечення, модернізація індивідуальної самоосвітньої роботи педагога у між атестаційний період, організація науково-методичного супроводу підготовки вчителя як суб'єкту реалізації Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, активізація видавничої діяльності, Підготовка вчителя та учня до виконання тестових завдань у системі ЗНО.

Упродовж року були проведені всі позакласні заходи в межах предметних тижнів. Це: цікаві конкурси, вікторини, проекти, інтелектуально-розважальні ігри, тощо.

До 30 відсотків вчителів – керівники районних методичних структур. Всі педагоги закладу систематично відвідують колективні форми методичної роботи в районі, області, працюють над удосконаленням форм і методів здійснення освітнього процесу, впровадження в свою діяльність нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду.

З метою створення належних умов для вдосконалення методичної роботи у закладі шкільний методичний кабінет планує: продовжити знаходити оптимальні форми і методи роботи з педагогами, впроваджувати сучасні технології в практичну діяльність вчителів, створювати умови для розвитку і підтримки єдиного інформаційно-освітнього простору з метою забезпечення нової якості навчання та комплексного підходу до організації доступу педагогів до інформаційних ресурсів, здійснювати постійний моніторинг показників роботи вчителів для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої фахової майстерності психолого-педагогічний супровід системи формування професійного розвитку педагогічних працівників закладу.

Удосконалення освітнього процесу в школі пов'язане з необхідністю модернізації, вдосконалення науково – методичної роботи, яка виконує роль з'єднуючої ланки між діяльністю педагогічного колективу і державною системою освіти, спрямована на успішне вирішення складних завдань навчання та виховання учнів. Виховання і навчання – нероздільний освітній процес у двох взаємопов'язаних аспектах. По – перше, це – педагогічний вплив школи, сім'ї, колективу дітей в урочній і позаурочній діяльності; а по – друге, це – готовність учня сприйняти цей вплив, а вчителя, батьків – здійснити його.

Виходячи з пріоритетів **Нової української школи**, адміністрацією та педагогічним колективом здійснюється робота над виконанням завдань, що визначають стратегічні напрями **формування життєвих компетентностей** школярів, здатних до творчої самореалізації і свідомого життєвого вибору шляхом впровадження нових підходів, перспективних педагогічних ідей, інноваційних технологій навчання та виховних систем, форм і методів, які відповідали б потребам розвитку особистості, сприяли б розкриттю її талантів, духовно емоційних, розумових і фізичних здібностей.

Комплексний аналіз освітньо-виховної роботи навчального закладу та вироблення рекомендацій ефективного її розвитку сприяє модернізації сучасної національної моделі

виховання. Тільки в такий спосіб на сьогодні можна врахувати проблеми освіти та шляхи їх реалізації.

У 2018/2019 навчальному році на основі річного плану школи був розроблений план виховних та позакласних заходів з учнями 1-11-х класів. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в школі була спланована за основними напрямками: - ціннісне ставлення до суспільства; - ціннісне ставлення до людей; - ціннісне ставлення до праці; - ціннісне ставлення до мистецтва; - ціннісне ставлення до себе; - ціннісне ставлення до свого психічного „Я”; - ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

ВИХОВНА РОБОТА

Виховну роботу в школі у 2018/2019 навчальному році було спрямовано на реалізацію головної науково-методичної теми: «Впровадження акмеологічних засад компетентісно-спрямованого розвитку у загальноосвітньому навчальному закладі». На реалізацію поставлених цілей було сформовано завдання у вигляді конкретних змін у виховному процесі, а саме: створення насиченого виховного простору, який сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи; індивідуалізація виховання; формування високого рівня комунікативної культури; створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід; змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів; реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах; оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової; здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я; утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини; забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно-корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді; формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Головні зусилля було зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентостей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу в школі була побудова цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделі виховної системи у школі. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у школі, які сприяли організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльності, позашкільної освіти, роботі шкільної організації учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

Основою виховного процесу було формування у дітей системи ціннісного ставлення до соціального і природного довкілля, оскільки в сучасних умовах розвитку, виховний процес у школі набирає оберти щодо гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами- патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі. Сьогодні об'єктивно актуалізує пошуки нових підходів до соціального розвитку учнівської молоді. При цьому значне місце відводиться вибору особистістю системи життєвих цінностей, формуванню власних мотивів діяльності, визначенню інтересів, розвитку організаторських здібностей, які забезпечили б самоствердження молодій людини суспільства.

Виховні форми, які використовувала у своїй роботі школа: конкурси, виховні години, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, кіно уроки, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, трудові десанти, групові справи, інсценізація, умовні подорожі та інші.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об'єкта на суб'єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, керівників гуртків, секцій.

При складанні плану виховної роботи враховуються **мета й завдання** виховання, визначаються державні та нормативні документи, якими керується школа, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам'ятних дат. Зміст плану спрямовується на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно-корисна, фізкультурно-оздоровча та інші. Планування виховної роботи здійснюється на основі досліджень запитів учнів з різних напрямків виховної роботи: естетичного, краєзнавчого, патріотичного, екологічного.

Склалася система традиційних для школи заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів: свято до Дня працівників освіти, вечори відпочинку для учнів старших класів, новорічні свята, огляд дитячої творчості, спортивні змагання, святкування 8 Березня, День закоханих та інші.

Найбільш цікавими та змістовними протягом навчального року стали наступні заходи виховного змісту:

– Зустріч з начальником Березнівського районного відділу державної реєстрації актів цивільного стану Головного територіального управління юстиції у Рівненській області 14 вересня 2018 року в рамках якого було проведено тематичний урок-лекцію в рамках проєту Міністерства юстиції України «Я МАЮ ПРАВО» (попередження булінгу);

– виставка квітів "Осінній вернісаж" (14 вересня серед учнів 1-4 класів);

– В рамках декади "Увага, діти на дорозі!" 14 вересня у, представниками сектору ювенальної превенції районного управління поліцією, була проведена зустріч з учнями школи на тему "Будь завжди уважний"

– лідерами учнівського самоврядування проведено акцію «Голуб МИРУ». (21 вересня);

– В рамках відзначення 100-річчя від дня народження В.Сухомлинського, 28.09.18р.

активом учнівського самоврядування Березнівської ЗОШ №2 був реалізований проєкт «Сухомлинський через призму сьогодення»;

– свято 3 нагоди Дня працівників освіти було проведено «Учитель – садівник, що ніжно пестить квіти».;

– спортивне свято “ Козацькі забави”.(12 жовтня);;

– комплекс заходів в рамках соціальної програми Healthy Schols.ua заради здорових і радісних школярів.;

– загальношкільне свято «Нумо, хлопці» до Дня Збройних Сил України;

– тематичний захід до Дня вшанування Героїв Небесної Сотні «Герої не вмирають» та участь учнів школи у акції «Білий Журавлик», як символу невмирущої душі Небесної Сотні;

– участь у акції #подаруйсерцеотримайпосмішку до Дня Доброти;

– загальношкільна лінійка на тему «Хай квітне Соборна Україна» (до дня проголошення України вільною, суверенною, незалежною державою та Акту Злуки ЗУНР та УНР);

– відкрита тематична класна година «Вічна слава героям Крут!»;

– відзначення 29-річчя виведення військ з Афганістану в школі відбулася відкрита година пам'яті «Афганістан-ти біль моє душі...». (15 лютого);

– вечір до дня св.. Валентина «Все починається з любові»;

– тематичний захід «Жінки в історії України»;

– святковий концерт з нагоди підведення підсумків зонального етапу Всеукраїнського конкурсу "Учитель року-2019";

– флеш-моб до Дня вишиванки;

– виховний захід «Хай буде вільна Україна на всі часи, на всі віки» присвячений Дню Збройних сил України;

- комплекс заходів в рамках, Дня здоров'я, Дня казки;
- імітаційна гра-вибори президента України « М-18»;
- екскурсії до краєзнавчого музею, пожежної частини, відділу поліції, районної адміністрації;
- інтелектуальна гра «Найрозумніший»;
- участь у районному конкурсі "Учнівське самоврядування очима школярів";
- участь у проекті "Я люблю читати" від Майстерні казок львівського письменника Олександра Зімби;
- участь у семінарі-практикумі на тему «Вибір майбутньої професії»;
- свято Книги;
- солодка благодійна ярмарка «Марципан»;
- в рамках дня екології# усний журнал "З природою живи у дружбі, то буде вона тобі у службі";
- флеш-моб «Молодь обирає здоров'я »
- Акція «Курінню - Ні».

Ціннісне ставлення до суспільства і держави у виховній системі школи виявлялося у вихованні підростаючого покоління патріотизму, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин. На виконання концепції громадянського виховання особистості у школі проводилася робота щодо формування громадянськості, як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично захищеною. Зміст громадянського виховання розглядається у зв'язку з такими поняттями, як права людини, демократія, свобода, рівність, мир, соціальна відповідальність та інше. Оновлені тематичні вітрини, спеціальні стіннівки щодо роз'яснення положень Конституції України, куточки державної символіки.

Під час 2018/2019 навчального року продовжено зв'язок з воїнами АТО, волонтерською організацією «РУЄВИД». Протягом навчального року учні школи неодноразово проводили акції «Лист воїну АТО», «Великодній кошик», посилали малюнки солдатам. Вчителями початкових класів спільно з учнями школи були організовані благодійні акції з метою збору благодійних кошиків для дітей будинку пристарілих с. Друхів

Щодо виховання культури **міжетнічних відносин** у учнівській молоді класними керівниками було передбачено використання форм виховання, які сприяли вихованню поваги дітьми прав людини, формуванню зацікавленості до представників інших народів, толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань, уміння виважено поступатися своїм інтересам заради громадянської злагоди.

Неможливо уявити про **формуванні ціннісного ставлення до суспільства і держави** без родинно-сімейного виховання. Так у цьому напрямку у 2018/ 2019 навчальному році було головним завданням: - забезпечення гармонійного, всебічного розвитку дитини, підготувати її до життя в існуючих соціальних умовах;- формувати такі моральні цінності, як добро, справедливість, правда, людяність; - формувати високу культуру поведінки в сім'ї - поглиблювати психолого-педагогічну підготовку батьків; - удосконалювати взаємозв'язки школи з батьками; - удосконалювати систему педагогізації батьків. В школі приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Сім'я і батьківська громадськість школи, педагогічний колектив прагнуть взаємодіяти в удосконаленні організації навчання і виховання дітей, забезпеченні умов для їхнього розвитку, трудової та соціальної реальності. Звичайно, неможливо недооцінювати ролі сім'ї у формуванні дітей правосвідомості, почуття національної свідомості й самосвідомості та духовності, ставлення до вселюдських цінностей. Слід відзначити, що у минулому навчальному році робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори (вересень, травень), а також класні батьківські збори (один раз на чверть). На батьківських зборах розглядалися питання: 1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я ; 2. Робота з попередження дитячого травматизму; 3. Виконання Законів України «Про загальну середню освіту» ст.35; 4. Профілактика злочинності, бездоглядності, безпритульності, жорстокого поводження дітей та молоді шкільного віку; 5. Розвиток духовності

на основі морально-естетичних цінностей як один із чинників громадянського виховання; 6. Протидія торгівлі людьми та викорінення найширших форм дитячої праці в Україні. 7. Булінг в учнівському середовищі.

Певну увагу приділено пільговому контингенту. Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів, було надане безкоштовне харчування (згідно наданим документам), дітей було залучено до оздоровлення у пришкольному таборі (крім дітей, на яких було надано відмову від осіб, які їх опікують).

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до інших.

В рамках роботи центру підтримки важковиховуваних дітей розглядалися питання взаємовідносин дітей та батьків, усний журнал „Мій родовід”, засідання батьківського лекторію „Підліток і шкідливі звички”, „Типи сімейного виховання”, для дітей проведено бесіди „Як захистися від агресії з боку дорослих”, випуск стіннівок, присвячених Всесвітньому Дню здоров'я, зустрічі з представниками ВУЗів, технікумів, ПТУ. Регулярно проводяться рейди – перевірки умов життя учнів школи. Батьки беруть активну участь у шкільному житті. Напередодні 8 березня проведено ряд концертних програм різними класами з теми «Мамам любим, мамам милим».

Ціннісне ставлення до праці є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Високий рівень її розвитку передбачає оволодіння особистістю загальними основами наукової організації праці, вмінням ставити мету, планувати її досягнення, організувати своє робоче місце, раціонально розподіляти сили і засоби досягнення бажаного результату, аналізувати процес і наслідки власних трудових зусиль, вносити необхідні корективи. Основним завданням молодшої школи є формування в учнів уявлення про важливість праці для суспільства і для кожного з них. Педагог ознайомлює учнів з різними видами праці, з світом професій та якостями особистості, потрібними сучасному працівникові. Трудове виховання учнів основної школи — це розвиток свідомого ставлення до праці, знайомство з працею людини у різних галузях економіки, формування вмінь працювати у колективі, на становлення професійних інтересів. Одним із результатів трудового виховання і професійної орієнтації на цьому етапі є вибір учнем наряду майбутньої трудової діяльності та відповідного йому профілю навчання у старшій школі. Головними завданнями навчально-виховної роботи з старшокласниками є формування в них здатності до усвідомленого вибору майбутньої професії, розвиток загально-трудова та професійно важливих якостей особистості.

З метою профорієнтаційної роботи у школі проводилися ряд виховних заходів: Години спілкування по класах: «Світ моїх захоплень», «Ким я хочу стати», «На порозі професійного вибору», «Людина - творець власної долі», інтелектуальна гра: «Людина знакова система», презентація: «Людина для професії чи професія для людини» та інші, зустрічі з представниками ВУЗів, презентації професій, відвідування «Днів відкритих дверей», екскурсії на підприємства. Учні школи стали призерами та переможцями конкурсу «Знавці професій», що традиційно проводиться районними центром зайнятості.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовнодушевних та соціальних сил. Основними завданнями у цьому напрямку у 2018/2019 навчальному році було: - покращення роботи вчителів фізкультури: - підвищення якості та ефективності проведення спортивно-масових заходів; - покращення пропаганди здорового способу життя. - забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорона і зміцнення їх здоров'я; - формування фізичних здібностей, гармонії тіла і душі; - виховування потреби у регулярних заняттях фізичною культурою і дотриманні режиму дня;- формування санітарно-гігієнічних знань і навичок; - формування вміння поводитися у критичних життєвих

ситуаціях і надавати необхідну допомогу собі та оточуючим. Школа приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей. Всі учні пройшли медичне обстеження, складено паспорт здоров'я кожного класу. Учні школи приймали участь у спортивних змаганнях як шкільного рівня так і районних. Слід відзначити вчителів фізичної культури Свиридюка О.М., Примака Г.В., Горбатюка А.В. які організували і провели на високому рівні змагання «Нумо, хлопці!», спортивні змагання до Олімпійського тижня, гри «», «Козацький гарт», спортивно-патріотичну гру «Джура».

Важлива увага приділялася роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, правопорушень, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися наступні заходи: тематичні виховні години та години спілкування; «круглі столи», диспути, конференції для старшокласників із запрошенням лікарів, практичних психологів, представників громадських організацій; поповнення тематичних вітрин з антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди; заходи до Дня без тютюну; шкільні спортивні змагання; шкільний етап малих Олімпійських ігор тощо. Велику роботу з даного напрямку було проведено працівниками соціально-психологічної служби школи Гергелюк А.В., та Карповець О.Ф.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях, вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Цей напрям роботи реалізовано через систему роботи МАМ.

В системі позакласної роботи в школі продовжують функціонувати 3 зразкових колективи.

У вересні 2018 р. Зразковий духовий оркестр «Первоцвіт» згідно наказу МОНУ підтвердив почесне звання «Зразковий дитячий колектив». У березні 2019 подані матеріали на підтвердження аналогічного звання ансамблю пісні і танцю «Поліські візерунки».

Колективи та окремі виконавці Зразкового дитячого ансамблю пісні і танцю «Поліські візерунки» були частими учасником концертів, свят, конкурсів, фестивалів. брали участь у святкових районних концертах до Дня вчителя, святі для школярів району «Юне обдарування», до Дня міста, заходам приурочених вшануванням бійців АТО.

Колектив є переможцем районного етапу конкурсів «Юна зірка», «Поліська Січ». В рамках фестивалю «Тиждень мистецтв» колектив має ряд нагород з напрямків хореографія та вокальний спів (художні керівники Ю.Рогач, І. Говядовська, А. Мамчур). Нове дихання отримав зразковий хорівий колектив після того як була прийнята на роботу його керівник А. Мамчур. Свіжий репертуар, сучасні твори, нові постановки активізували учнів до участі в колективі. Незабутні враження залишили Різдвяні віншування за участі хору, різноманітні флешмоби та виступ на шкільному святі Останнього дзвоника.

2. Зразковий духовий оркестр «Первоцвіт». Протягом року неодноразово забезпечував музичним супроводом урочисті заходи які проводяться в школі і в місті.

Найбільш пам'ятними виявилася участь у міжнародному турнірі греко-римської боротьби пам'яті С. Коваля. Поряд з тим, не відбулася запланована поїздка до Києва на фестиваль оркестрів

Вихованці Зразкового лялькового театру «У світі казок» почесні учасники щорічного обласного фестивалю «Березневі сходинок». Щороку у березні ляльковий театр на чолі з керівником Цильке Л.О. є учасником фестивалю лялькових колективів на базі обласного академічного театру ляльок. Як наслідок чергової участі та знайомств з зарубіжними акторами в цьому році (листопад 2018) наш шкільний колектив був запрошений та став учасником фестивалю лялькових театрів «Талісман удачі», що проходив у м. Бельсько-Бяла республіки Польщі. Був запрошений колектив і для показових виступів у Березнівський кінотеатр. (квітень 2019)

Особливої уваги заслуговує діяльність гурту «Вільний козацький бій». Вихованці щороку мають високі результати за підсумками змагань різних рівнів. Школа гордиться своїми учнями – чемпіонами та призерами змагань різних рівнів у різних видах змішаних єдиноборств

Юні любителі слова, вихованці МАМ брали участь в обласному фестивалі дитячої поезії «Первоцвіт» та «Провесінь». В результаті чого отримали ряд перемог.

Вихованці студій образотворчого мистецтва «Веселкова палітра» та рукоділля «Умілі ручки» також протягом року отримали ряд призових місць на районному етапі конкурсів мистецького спрямування.

Новизною цього року стало започаткування роботи клубу «Юні шахісти» на чолі з керівником В. Поліщук. Вже перший рік роботи клубу дав певні результати. Учні молодшої вікової категорії стали призерами обласного турніру шахів.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленню екологічному просвітництві.

В рамках цього напрямку слід відмітити роботу гуртка «Географічне краєзнавство». В 2019 році його вихованці стали переможцями зонального та призерами обласного профорієнтаційного конкурсу-турніру «Знай і люби свій рідний край». За що нагороджені відповідними грамотами обласного управління освіти.

З метою пропаганди здорового способу життя у школі перед учнями з лекціями та практичними заняттями виступала медична сестра школи Бурич Г.Я.. Діти прослухали бесіди на теми: «Моє здоров'я в моїх руках», «Загартування, сонце - друг, сонце - ворог», «Особиста гігієна учня», «Правила поводження з дикими тваринами», «Збудники кишкових інфекцій», «Вода друг і ворог». Протягом року школа була учасником проекту «Щаслива і здорова школа» в рамках якого відбулося ряд відкритих заходів, зустрічей, екскурсій. Координували роботу соціальний педагог Гергелюк А.В., на педагог організатор Мамчур І.Я.

Розвиток учнівського самоврядування

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Провідними ідеями роботи дитячої організації є: - виховання соціально зрілої, творчої, ініціативної особистості через участь її в діяльності дитячої організації, що існує на принципі самоврядування;- підготовка особистості до майбутнього виконання обов'язків щодо участі в керівництві державними, суспільними справами, здобуття знань, умінь, навичок самоврядування, саморозвитку, самовдосконалення. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Діяльність учнівського самоврядування відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його категорій, результативністю. Чимало цікавих і корисних справ проходить у школі на повному самоврядуванні учнів. З метою ознайомлення з кращим досвідом своєї роботи учні виступають на районних, конкурсах, приймають участь в олімпіадах, Всеукраїнських та міжнародних акціях, «Від серця до серця». Варто відмітити координатора роботи органів самоврядування – педагога організатора Мамчур І.Я. Під її керівництвом проведено цілу мережу заходів виховного змісту. Найрезультативнішим стала участь та перемога Голови учнівського самоврядування Дарини Яницької у районному конкурсі «Лідер в тобі». Справжньою подією року стала участь учнів школи у Всеукраїнському проекті – імітаційній грі виборах президента «М 18», що проводився у два тури в нашій школі. Координатором проекту стала соціальний педагог Гергелюк А.В. яка пройшла відповідні курси та отримала спеціальний сертифікат. До участі в грі були долучені представники місцевої влади, депутати районного та обласного рівнів,

громадські діячі та міжнародні волонтери. Роботу проведено на базі школи було висвітлено у місцевих ЗМІ.

Система профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, шкідливих звичок серед учнів, протидія булінгу

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я у школі постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Робота у цьому напрямку здійснюється згідно нормативно-правовим документам, які зберігаються у папках, відповідно до номенклатури справ.

Основними завданнями формування правосвідомості у 2018/2019 навчальному році було: - формування і розвиток у дітей та шкільної молоді міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися в суспільстві; - формування цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами: доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, справедливість, людську гідність, повагу і любов до людей, правдивість, скромність, сміливість, мужність. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально правового-виховання. Пройшов конкурс листівок та газет з етики поведінки. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності. З метою правового виховання, формування громадянина України, формування громадських та соціальних рис особистості, виховання поваги до державних та національних символів України в школі та класних кімнатах, створено „Куточок Української державності” та куточок Пам'яті. Слід зазначити, що куточки внавчальних кабінетах відповідають віковим особливостям учнів .

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на сіданнях Ради школи.

Спільно зі службами представники школи проводять рейди щодо виявлення дітей, які пропускають заняття . Ведуться протоколи засідань Ради профілактики. У школі наявні особові справи дітей облікових категорій, де зберігаються відповідні документи, які підтверджують статус дитини, акти обстеження житлово-побутових умов, характеристики, особисті документи опікунів, наявність єдиного квитка. Обстеження житлово-побутових умов проводиться протягом навчального року 2 рази (у вересні та у січні) та за потреби.

На кінець навчального року на внутрішкільному контролі стоїть 5 учнів.

Індивідуальні плани роботи з дітьми облікових категорій вчителів- наставників наявні. У плані відмічаються профілактичні бесіди, які проводяться з дитиною. Відмітки про відвідування занять учнями облікових категорій ведуться на сторінках обліку відвідування навчальних занять класних журналів.

Протягом 2018/2019 навчального року проведено: - Бесіди для учнів 9-11 класів «Права людини в традиціях українського народу», «Які права дитини складніше всього відобразити у житті». - Здійснено психолого-педагогічний аналіз з метою виявлення учнів, схильних до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин, куріння (вересень).

- Проведено виховні години та години спілкування: «Урок чемності – правила поведінки в школі», «Про необхідність дотримання учнями внутрішкільного розпорядку».

- Рейди: « НІ --Запізнення» (кожен тиждень)

- Конкурс-виставка плакатів «Ми і наші права» (за статтями Конвенції прав дитини), присвячена Всесвітньому дню прав дитини

- конкурс малюнків «Я і моя держава» .

- проведено Тиждень права (жовтень, грудень).

Практичний психолог школи Карповець О.Ф. вела систематичну роботу з дітьми групи «ризик», соціально незахищених категорій. У неї складено план роботи з дітьми, розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, ведеться діагностування класних колективів, проводиться анкетування, індивідуальні бесіди. Було проведено такі заходи:

урок-казка «Правовий букварик» для учнів початкової школи, диспут «Що важливіше: права чи обов'язки», перегляд презентації «Конвенція про права дитини», тематичні класні години «Діти мають право». Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позашкільною освітою.

Протягом 2018/2019 навчального року з учнями, які не відвідували заняття без поважної причини, проводились індивідуальні бесіди. Із сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, щорічно проводиться обстеження житлово-побутових умов учнів, індивідуальні бесіди з батьками.

У школі наявна Рада профілактики, затверджено Положення, де визначено критерії про постановку учня на внутрішкільний облік; план Ради профілактики. Під час засідань Ради профілактики ведуться протоколи.

В школі створено систему профілактичної роботи, а саме:

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи;
- розроблено правила для учнів;
- проводився цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- у школі створена рада профілактики, яка збиралася 4 рази на рік. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; було залучено для консультації батьків, педагогів, вивчалось виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядалися випадки порушення дисципліни в школі, сім'ї та поза школою;

- в межах учнівської ради працював центр дисципліни і порядку, який стежив за дотриманням правил поведінки учнів в урочний час - учнів школи було охоплено тимчасовими і постійними дорученнями;

- проводилася систематична робота з дітьми.

Для дієвої роботи з учнями, які відносяться до «групи ризику», складено план спільних дій зі службою у справах дітей, відділом кримінальної міліції у справах дітей, в школі на початок навчального року проводиться діагностування класного колективу, для вияву дітей, які схильні до порушення шкільної дисципліни та правопорушень. Завдяки цьому діагностуванню є можливість попередити правопорушення учнями та взяти під контроль педагогічного колективу учнів, які схильні до правопорушень, або мають шкільну дезадаптацію.

Система роботи проводиться на виконання норм чинного законодавства з питань протидії булінгу в учнівському середовищі. Питання попередження та протидії булінгу слухалися на засіданні педагогічної ради (січень 2019), батьківських зборах, методоб'єднанні класних керівників. Розроблений цикл заходів на навчальний рік затверджених наказом по школі. З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять. Протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи та виданий відповідний наказ.

З метою виявлення рівня обізнаності з проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування. За результатами анкетування соціальним педагогом проведені інформаційні хвилини «Скажемо «Ні!» жорстокості і насильству», заняття з елементами тренінгу «Конфлікти: причини виникнення та шляхи розв'язання», виставка дитячих малюнків «Світ без насильства». Всіх учасників навчально-виховного процесу ознайомлено з нормативно-правовою базою щодо недопущення насильства.

Протягом року школа брала участь у всеукраїнському проекті консорціумі «Ми проти насильства». У 2018-2019 році проведено 3 заняття за участі координаторів проекту.

Попередження дитячого травматизму

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства, з метою збереження життя і здоров'я дітей, учнівської молоді, адміністрацією школи забезпечується реалізація державної політики в галузі безпеки життєдіяльності, здійснюється керівництво і контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів щодо організації роботи із запобігання випадкам травмування неповнолітніх. У школі наявні наступні нормативно-правові документи з питань охорони життя і здоров'я вихованців, запобігання усім видам дитячого травматизму: Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»; постанова Кабінету Міністрів України: від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру», накази Міністерства освіти і науки України: від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 № 1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), від 02.10.2014 № 1124

При плануванні роботи закладу з даного питання враховано діючі нормативні документи, поставлено конкретні задачі перед педагогічним колективом ЗНЗ щодо профілактичної роботи з запобігання дитячому травматизму, визначено оптимальні строки виконання та відповідальних. У примітках є позначки про виконання та відмітки про зберігання матеріалів у номенклатурі справ. Протягом 2018/2019 навчального року було видано низку наказів з питань профілактики дитячого травматизму. Питання профілактики дитячого травматизму заслуховувалися на нараді при директору. Перед педагогічним колективом поставлено конкретні завдання, визначено оптимальні строки виконання, призначено відповідальних. Навчання, інструктажі з охорони праці здійснюються відповідно до вимог Типового положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці: серпень-вересень - проведення вступного (первинного) інструктажу з учнями (що зафіксовано на окремій сторінці класного журналу, а у початковій школі в журналах вступного інструктажу окремо у кожному класі); видання наказу з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності; перегляд інструкцій з правил техніки безпеки; оформлення актів-дозволів на роботу в навчальних кабінетах, спортивній залі; забезпечення проходження працівниками профілактичного медичного огляду; забезпечення виконання заходів протипожежного захисту закладу; січень-лютий - проведення повторного інструктажу з учасниками навчально-виховного процесу; аналіз стану охорони праці та безпеки життєдіяльності закладу; моніторинг результатів щорічного медичного огляду учнів. Протягом року — організація і проведення заняття з учнями з питань безпеки життєдіяльності; проведення місячників, творчих конкурсів, масових заходів з висвітлення актуальних питань безпеки людини; проведення батьківських зборів з попередження дитячого побутового травматизму; проведення внутрішнього шкільного контролю за дотриманням учасниками навчально-виховного процесу правил і вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності; аналіз стану травматизму; проведення навчання з дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій; оформлення інформаційних матеріалів, виставок, стендів з висвітлення безпеки життя людини в оточуючому середовищі. Згідно встановленим вимогам законодавства з охорони праці та з метою систематичного їх виконання розроблені та

затвержені посадові інструкції. Після їх реєстрації, вони видані під розпис кожному працівнику школи. Програма вступного інструктажу розроблена на основі орієнтовного переліку питань вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять. Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності проводиться на початку заняття у кожному кабінеті, спортзалі тощо, наприкінці навчального року перед початком канікул, а також за межами закладу освіти, де навчально-виховний процес пов'язаний з використанням небезпечних і шкідливих для здоров'я факторів. Первинний інструктаж проводять учителі, класоводи, вихователі, класні керівники, керівники гуртків тощо. Цей інструктаж проводиться з учнями, які беруть участь у позашкільних заходах. Первинний інструктаж також проводиться перед виконанням кожного завдання, пов'язаного з використанням різних матеріалів, інструментів, приладів, на початку уроку, заняття, лабораторної, практичної роботи тощо. Запис про проведення первинного інструктажу робиться в окремому журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, який зберігається в кожному кабінеті, спортивному залі та іншому робочому місці. Первинний інструктаж, який проводиться перед початком кожного практичного заняття, реєструється в журналі обліку навчальних занять, виробничого навчання на сторінці предмета в розділі про запис змісту уроку, заняття. Позаплановий інструктаж з учнями проводиться у разі порушення ними вимог нормативно-правових актів з охорони праці, що може призвести чи призвело до травм тощо, при зміні умов виконання навчальних завдань, у разі нещасних випадків за межами закладу з метою їх попередження. Реєстрація позапланового інструктажу проводиться в журналі реєстрації інструктажів, що зберігається у кожному класі. Цільовий інструктаж проводиться з учнями у разі організації позакласних заходів (олімпіад, екскурсій, туристичних походів, спортивних змагань), під час проведення громадських позакласних робіт (прибирання територій, приміщень, дослідних робіт). Реєстрація проведення цільового інструктажу здійснюється у журналі реєстрації інструктажів. «Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з вихованцями, учнями, студентами, курсантами, слухачами, аспірантами» ведеться відповідно діючим нормативним актам, записи ведуться охайно, своєчасно заповнюється. Кількість зареєстрованих нещасних випадків відповідають кварталним звітам. По всіх випадках травмування неповнолітніх були видані накази по школі про створення комісії з питань розслідування нещасних випадків; випадки травмування зареєстровано в Журналі реєстрації нещасних випадків по школі, складені відповідні акти за формою НН. Типовими причинами нещасних випадків були: - особиста необережність учнів під час рухливих ігор на перервах; - з власної необережності; - під час уроків фізичної культури. Повідомлення про нещасні випадки, що сталися під час навчально-виховного процесу, у позаурочний час та повідомлення про наслідки нещасних випадків оформлено згідно чинного законодавства та своєчасно надано до управління освіти. У школі зберігаються акти та матеріали розслідування нещасних випадків, наявні статистичні дані про кількість травмованих дітей під час навчально-виховного процесу та у позаурочний час.

Система роботи з охорони життя, здоров'я дітей та учнівської молоді, попередження дитячого травматизму та нещасних випадків по школі включає напрямки:

- забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу;
- навчання учнів з питань охорони життя, здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму як на уроках «Основи здоров'я», так і під час проведення позанавчальних заходів;
- профілактична робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;

Робота педагогічного колективу школи постійно спрямована на поліпшення профілактики травматизму та недопущення випадків травмування дітей та учнівської молоді через:

1. Систематичне проведення інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки, під час масових заходів, екскурсій, походів тощо.
2. Щомісячно проводяться бесіди по попередженню нещасних випадків, бесіди з правил дорожнього руху, з пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя тощо.

3. Система обов'язкових масових заходів з безпеки життєдіяльності з учнями: - у вересні – місячник безпеки руху «Увага ! Діти на дорозі!»; - у листопаді – тиждень безпеки дорожнього руху; - конкурс дитячих малюнків та агітаційних плакатів; - у жовтні – тиждень знань з безпеки життєдіяльності;

У планах виховної роботи класних керівників наявні бесіди з питань безпечної поведінки, збереження життя та здоров'я дітей. Наявні графіки чергування вчителів на перервах та графік чергування класів. Графіки затверджено установленим порядком. У класах підвищеної небезпеки (інформатики, хімії, трудового навчання, спортивній залі) наявні правила техніки безпеки.

У системі роботи з профілактики ВІЛ-СНІДу, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, серед учнів ЗНЗ. Проведено анкетування батьків з виявлення дітей «групи ризику», значну роль відіграють заходи, проведені у співпраці із медичними працівниками школи. У рамках тижнів, днів і місячників з профілактики дитячого травматизму проведені: «Червоний, жовтий, зелений», «Пам'ятаємо про101», «Схема руху з дому до школи, поведінка на вулиці, в громадських місцях, в школі, вдома», «Молодь проти наркоманії та СНІДу», «СНІД, наркотики – знак біди», «Дорога наш друг - дорога наш ворог», «1 грудня – День толерантного ставлення до хворих на СНІД», «Здорова людина – здоровее суспільство». У цьому році за проведення деяких заходів відповідали представники учнівського самоврядування, за відгуками класних керівників молодших класів, впоралися з завданнями. Проведені конкурси плакатів, малюнків, стіннівок з попередження дитячого травматизму: «Вогонь буває добрим, вогонь буває злим», «Здоров'я очима дітей», «Обережно, ялинка!», «Охорона життя та здоров'я дітей і підлітків», «Попередження ДТП», «СНІД–загроза людству», «Будь обережним на канікулах», «Запобігання дитячого травматизму від ВВП», «Небезпечність джерел електроструму для здоров'я людини», «Вміння триматися на воді – запорука самоврятування».

У кожному класному журналі наявні листки здоров'я , які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров'я. Сторінка предмета «Основи здоров'я» вчителями ведеться відповідно вимогам. Навчальні досягнення учнів оцінено об'єктивно. На відповідних сторінках класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Бесіди проводяться своєчасно, з учнями, які були відсутні, проведено індивідуальні бесіди (про що зафіксовано в журналі з зазначенням прізвища учня та дати, коли проведено вчителем індивідуальну бесіду). У щоденниках учнів відображено тематику цих бесід, але відповідність дат незавжди співпадають. Принципи запобігання дитячого травматизму різноманітні, але головною і надійною з них є постійна турбота дорослих про безпеку дітей, тому у школі створено систему роботи з батьками з даного питання, активізовано індивідуальну просвітницьку роботу з батьками з питань основ безпеки життєдіяльності, захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства. На батьківських зборах класними керівниками неодноразово порушувалися питання з безпеки життєдіяльності дітей, проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму вдома і на вулиці. На такі збори запрошувалися члени адміністрації школи, психолог, медичні працівники

Важливу роль в навчально – виховному процесі відіграє шкільна бібліотека.

Учні школи забезпечені підручниками на 95%. Чітко налагоджено обмін літературою між шкільними бібліотеками району. Здійснюються різноманітні заходи з популяризації літератури для забезпечення інформаційних потреб учнів.